# AVANZANDO EN LA COHESIÓN SOCIAL DEL VALLE DEL ALHAMA

202 I









### ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	METODOLOGÍA	7
	2.1 Análisis documental	9
	2.2 Análisis cuantitativo	10
	2.3 Análisis cualitativo	. 11
	2.3.1 Grupo motor	.12
	2.3.2 Entrevistas a agentes clave	.13
	2.3.3 Grupos de discusión	.14
3.	CONCEPTUALIZACIÓN	16
4.	CONTEXTUALIZACIÓN	18
	4.1 Fenómeno migratorio	20
	4.2 Respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030	24
	4.3 Intereses/Motivaciones del proyecto	29
5.	DIAGNÓSTICO	31
	5.1 Sociedad	33
	5.1.1 Población	33
	5.1.2 Edad Media	35
	5.1.3 Crecimiento Vegetativo	. 37
	5.1.4 Saldo Migratorio	.38
	5.1.5 Emigraciones	40
	5.1.6 Inmigraciones	42
	5.1.7 Porcentaje de población nacida en otro país	44
	5.1.8 Lugar de nacimiento de la población nacida en otro país	46
	5.2 Vivienda y urbanismo	51
	5.3 Economía y empleo	53
	5.3.1 Tasa de paro	53
	5.3.2 Renta media	55
	5.3.3 Tasa de actividad	56
	5.3.4 Riesgo de pobreza (%)	57

	5.3.5 Desigualdad	. 59
	5.4 Educación y formación	. 67
	5.4.1 Nivel educativo	. 67
	5.4.2 Nivel educativo de las personas migrantes	. 69
	5.5 Participación	. 72
	5.6 Relación intercultural	. 75
	DAFO	. 79
6.	PLAN DE ACCIÓN	. 82
	PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EMPLEABILIDAD Y LA FORMACIÓN	. 86
	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN URBANÍSTICA	. 89
	PROGRAMA DE ACOGIDA	. 91
	PROGRAMA DE FOMENTO DE LAS RELACIONES INTERCULTURALES Y EL CONOCIMIENTO MUTUO	95
Δ	nexo 1. Encuesta al alumnado de educación secundaria de Cintruéniao	98







## 1. INTRODUCCIÓN

### 1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Un mundo en el que personas de orígenes diversos conviven en un mismo espacio, creando nuevas relaciones, nuevas identidades mixtas y nuevas culturas. Esta presencia y el arraigo en nuestros pueblos y ciudades de personas de origen extranjero ha incrementado la diversidad de nuestra sociedad, permitiendo enriquecer las dinámicas relacionales y aportando nuevas experiencias culturales a nuestra ya de por sí diversa realidad.

Sin embargo, la transformación social derivada de las actuales dinámicas migratorias implica un proceso de cambio adaptativo tanto para las personas de origen migrante como para las personas autóctonas, que, como todo proceso de cambio, conlleva inherentemente al mismo retos tanto a nivel individual como colectivo, y no solo de índole racional, operativa o administrativa, sino también de naturaleza emocional.

Dicha realidad interpela directamente a la Administración Pública y a la sociedad civil para que ejerza una gestión del cambio social que permita aprovechar las oportunidades y fortalezas que ofrece, acompañando también tanto a las personas migrantes como a las personas autóctonas en la dimensión emocional de la misma.

Desde esta perspectiva, las entidades locales emergen como instituciones clave para implementar estrategias de mejora de la convivencia intercultural que puedan redundar en un fortalecimiento de la cohesión comunitaria, posibilitando así integrar una visión de un futuro compartido por las comunidades que las componen.









Este proyecto nace precisamente como base de una alianza estratégica entre los Ayuntamientos de Cintruénigo, Corella y Fitero por la determinación común de analizar su situación actual en materia de convivencia intercultural, y crear así una hoja de ruta compartida y participada por sus respectivas sociedades. Y, en definitiva, para avanzar en la cohesión social del Valle del Alhama



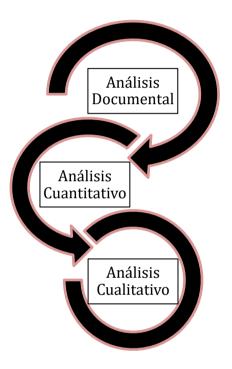




### 2. METODOLOGÍA

### 2. METODOLOGÍA

Para el Diagnóstico se ha elaborado una triangulación metodológica a fin de consolidar la información obtenida de las distintas fuentes. Utilizando el análisis documental, análisis cuantitativo y análisis cualitativo. Siendo además metodologías que han ayudado en la elaboración del plan de acción.



El **análisis documental** contextualiza la situación identificando las conclusiones extraídas de estudios y planes previos en materia de acogida, convivencia e interculturalidad en Navarra en general y en las localidades estudiadas en concreto. Y, además, sirve para establecer un marco de análisis que tenga en cuenta la situación a nivel regional y estatal, así como las principales líneas de acción relacionadas establecidas en dichos ámbitos.







Las **técnicas cuantitativas**, a través del análisis de las fuentes primarias, secundarias y de una encuesta enfocada al ámbito educativo a alumnos y alumnas en etapa de educación secundaria (12 a 16 años aproximadamente) en Cintruénigo, se ha permitido conocer la realidad desde un punto de vista objetivo, pudiendo dimensionar la magnitud de diferentes variables definitorias de la realidad de las tres localidades.

Las **técnicas cualitativas** han permitido profundizar en dicha aproximación, conocer el relato y las explicaciones que se daban a la situación que existía en cada localidad, así como contrastar la veracidad de los datos analizados y las subsiguientes conclusiones. A su vez, se han utilizado también para establecer las dinámicas de participación y para identificar las líneas de actuación y desarrollo que debía de tener el plan.

Por último, de manera transversal se han llevado a cabo acciones de difusión y comunicación del proceso de elaboración, fomentando la participación ciudadana y procurando lograr unir al pueblo en torno a los objetivos aquí establecidos.



### 2.1 Análisis documental

En primer lugar, se han analizado todos los estudios y planes previos que conciernen a nivel municipal, comarcal y autonómico, con el objetivo de conocer todo el trabajo previo realizado y los aspectos ya analizados, así como el de recopilar todos los indicadores y las fuentes utilizadas con anterioridad. En concreto, se ha analizado la siguiente documentación:

#### Planes y estudios de ámbito estatal y regional:

- ❖ Plan para la Integración Social de la Población Migrante (2002-2006)
- Plan de Inmigración, Ciudadanía y Convivencia Intercultural (2011-2013)
- Estrategia Navarra para la Convivencia (2015-2017)
- III Plan Director de la Cooperación Navarra (2016-2020)
- Plan de impulso a la Participación Ciudadana del Gobierno de Navarra (2017-2019)
- Guía de Participación para la convivencia intercultural en las comunidades locales (2018)
- Plan Estratégico de Inclusión de Navarra (2018-2021)
- Plan Reactivar Navarra (2020-2023)
- ❖ Borrador I Plan Estratégico de Convivencia de Navarra (2020-2024)
- Borrador del Plan navarro de Acogida a Personas Migrantes (2021-2026)
- ❖ Borrador de la Estrategia de Convivencia Intercultural de Navarra (2021-2026)
- ❖ Borrador del Plan de Lucha contra el Racismo y la Xenofobia en Navarra (2021-2026)

#### Planes y estudios de ámbito local:







- Diagnósticos Navarra CONVIVE sobre la convivencia en Cintruénigo (2014)
- Diagnósticos y líneas de actuación para la Convivencia Intercultural en Fitero (2020)
- ❖ Diagnóstico (2019) y Plan de Interculturalidad en Cintruénigo (2020)

### 2.2 Análisis cuantitativo

El análisis de fuentes primarias y secundarias ha constado de la elaboración de una matriz propia donde se recogen los distintos aspectos de interés a analizar, las grandes cuestiones a las que responder, y los indicadores más adecuados a generar. Todo ello recogido en base a la información más aproximada y actualizada. Tras elaborar dicha matriz se realizó la prospección de fuentes primarias y secundarias oficiales que permitiesen elaborar los indicadores, cuyos resultados fundamentales se detallan en las conclusiones.

Para una correcta interpretación de la información, se han comparado los datos entre las tres localidades, incluyendo en algún indicador la referencia de la media navarra, que servirá para localizar a las localidades en el total de la comunidad. Pese a que debido a su proximidad geográfica y su parecido desarrollo hay semejanzas entre las tres localidades, cada realidad, historia y características son particulares, por lo que se ha decidido personalizar cada análisis de los indicadores, favoreciendo así el conocimiento y evolución de cada localidad.

Tras ello, se cumplimentó la matriz antes mencionada con la información obtenida, llegando a elaborar y analizar más de 30 indicadores y escogiendo aquellos cuya interpretación arrojaba un verdadero valor añadido a fin de lograr un conocimiento de la situación de cada localidad.







Además, se realizó una **encuesta en el instituto de Cintruénigo** (Anexo 1) al alumnado de la etapa secundaria, con el fin de conocer la percepción y relación de la población más joven en materia de convivencia e interculturalidad. Siendo esta respondida por 51 estudiantes de entre 12 y 16 años, garantizando la máxima representatividad de la realidad social.

Por último, se efectuó un análisis de la información obtenida, se contrastó entre sí y se identificaron los indicadores más representativos y las principales conclusiones que se recogieron en una presentación entregada al grupo de coordinación como informe ejecutivo.

### 2.3 Análisis cualitativo



Grupo motor

Contraste metodológico y pilotaje del proyecto

Entrevistas a agentes clave

Información específica de sus principales áreas de conocimiento



Grupos de discusión

Generación de espacios de profundización y contraste de distintas áreas







### 2.3.1 Grupo motor

Al inicio del proyecto se configuró en cada una de las tres localidades el grupo motor, integrado por personas clave de cada localidad, seleccionadas con el objetivo de que se representara la diversidad de la localidad en sus distintas visiones (política, asociaciones, entidades, instituciones, ciudadanía, etc.), con el fin de impulsar y desarrollar el proyecto en cada fase.

A lo largo del proyecto se realizaron 6 sesiones con cada uno de los grupos motores de cada localidad, con el objetivo de conocer el ámbito de estudio, focalizar y priorizar, realizar un seguimiento, presentar, contrastar y validar la información que se iba trabajando y finalmente, determinar las acciones que se podrían realizar. En definitiva, un espacio de trabajo conjunto de cooperación entre la parte técnica y las personas con conocimientos de la realidad social.

Una clara limitación con esta dinámica ha sido la situación pandémica que se ha vivido, y que ha dificultado en algún momento la presencialidad de la dinámica, así como la asistencia a la misma. A diferencia de otras dinámicas, consideramos que las sesiones con los grupos motores debían de ser presenciales por su duración, contenido y forma, teniendo que adaptarnos por ello a la situación epidemiológica de cada localidad.

Otra limitación que se ha encontrado en los grupos motores, ha sido la falta de continuidad en la asistencia de ciertos perfiles, dado el carácter voluntario de la participación, había alguna dificultad de compatibilidad de horarios entre los y las participantes para poder acudir, algunas personas dejaron el puesto que representaban o simplemente dejaron de acudir. No obstante, pese a que hubiera sido mejor tener más presencia de perfiles migrantes representativos, así como de la ciudadanía de a pie, se pudieron desarrollar los grupos sin mayores incidencias.









Foto: Sesión con el Grupo Motor de Cintruénigo

### 2.3.2 Entrevistas a agentes clave

Durante el proyecto se han realizado más de 30 entrevistas. Dicha herramienta permite recoger información clave y específica de distintos ámbitos previamente escogidos, pudiendo profundizar dichos espacios y tener una mayor comprensión de su realidad.

Los perfiles de las entrevistas realizadas han sido muy diversos, dependiendo de la información que se quisiera obtener en cada momento. Y de igual manera, el planteamiento de las mismas variaba en consonancia, siendo entrevistas en profundidad si se quería conocer en general en tema, o entrevistas semiestructuradas si se quería conocer aspectos específicos de interés para el proyecto. Perfiles político y técnico, personal de asociaciones, de ayuntamientos, representación de comercios/empresas locales, representación ciudadana en general (presencia de las diversas culturas), son algunos de los perfiles entrevistados a lo largo del proyecto.







Tras realizar las entrevistas, se ha analizado la información obtenida de cada una de ellas a través de un contraste cruzado. Cabe mencionar que esta técnica no permite ser estadísticamente representativa, es decir, que no se puede otorgar una validez directa a sus conclusiones. Es por eso que requiere, por un lado, identificar los puntos emergentes comunes entre las distintas personas entrevistadas, y por otro, de una validación posterior en la que tanto los grupos de discusión como los grupos motores han sido claves.

### 2.3.3 Grupos de discusión

Se han realizado 6 grupos de discusión con el objetivo de incorporar distintas perspectivas al plan de agentes clave de las localidades. Se ha procurado crear espacios de diversidad donde tratar distintos temas y perspectivas. No obstante, la limitación metodológica (de unos 6 a 8 participantes necesarios) ha supuesto que la variedad de perfiles tampoco haya podido ser muy amplia.

Grupos de Mujeres Migrantes: durante el proceso identificamos una necesidad de conocer la visión de las mujeres migrantes, pues la participación de las mismas tanto en la configuración del grupo motor como en las entrevistas personales era bastante limitada. Por ello, se enfocó un grupo de mujeres migrantes dentro del marco de los tallares de "Aprendizaje del castellano, alfabetización y destrezas para la integración social" que se han realizado durante el último cuatrimestre del 2021 en dos de las localidades, a través de subvenciones del Gobierno de Navarra, pudiendo así conocer la importante perspectiva de una parte de la comunidad migrante: las mujeres procedentes de África, concretamente de Marruecos y Argelia, lo que nos permitió profundizar en el conocimiento de la comunidad árabe, así como en su percepción, necesidades y expectativas.







## 3.CONCEPTUALIZACIÓN

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN

De acuerdo con la Estrategia de Convivencia Intercultural de Navarra (2021-2026), se entiende la convivencia intercultural como aquella situación de sociabilidad existente en una determinada comunidad diversa, en la que predominan las relaciones interpersonales y sociales de respeto, reconocimiento del otro, comunicación efectiva y colaboración para el bien común, abordándose de forma pacífica los problemas, tensiones y conflictos.

Con respecto al tipo de relación existente en las sociedades se podría hablar de hostilidad, coexistencia o convivencia. La hostilidad se daría cuando existen situaciones continuas de agresiones y/o violencia (simbólica, estructural o directa), donde hay rechazo, desconfianza y recelo. La coexistencia se produce cuando la relación es estática, no se aprecian conflictos, pero la interacción es escasa y pasiva, sin darse por ende la correcta integración. Y, por último, estaría la convivencia como el tipo de relación idónea, donde se da una interacción entre las distintas personas y grupos, de forma voluntaria con el fin de entenderse, conocerse y relacionarse, así como resolviendo los posibles conflictos de manera pacífica.

Y, por otro lado, la interculturalidad debe entenderse en base a tres principios claros: la igualdad de derecho y deberes, de trato y de oportunidades; el respeto a la diferencia y valoración positiva de la diversidad; y la interacción positiva y énfasis en lo común.

Por todo ello, una convivencia intercultural permite conocer e implementar nuevos marcos donde la totalidad de la población esté integrada, así como que interaccionen de manera positiva, conjunta y estable, garantizando el Desarrollo Humano y Sostenible de los municipios.







## 4.CONTEXTUALIZACIÓN

### 4. CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto se encuentra alineado con los borradores del Plan navarro de Acogida a Personas Migrantes y de la Estrategia de Convivencia Intercultural de Navarra (2021-2026) y se encuentran en sintonía con la Agenda 2030 del Gobierno de España, del que se recogen iniciativas y formas de abordar el objeto de estudio.

Tal y como se destaca en el borrador del Plan de Acogida a Personas Migrantes de Navarra (2021-2026), las migraciones constituyen en la actualidad un fenómeno que además de tener un gran impacto en las sociedades modernas, tienen una gran capacidad transformadora de las sociedades modernas. Por lo que la gestión y abordamiento que se realice sobre dicha cuestión serán claves tanto para el sostenimiento de las sociedades como su desarrollo. No obstante, el fenómeno migratorio no es una cuestión superficial, sino que requiere abordarlo de una manera general, transversal y teniendo en cuenta todos los ámbitos que lo condicionan (económico, cultural, social, político-institucional ...). Y, de igual manera, son innegables las repercusiones positivas en términos de natalidad que tienen para los países de acogida (máxime si hay problemas de recambio generacional, como en España) dicho fenómeno. Según la ONU, se calcula que la Unión Europea tendrá un déficit de unos 61 millones de trabajadores, siendo por ende totalmente necesario los procesos migratorios para garantizar la sostenibilidad de muchos países.







El proceso de acogida de las personas migrantes, cada vez más extendido y difundido, tiene como objetivo fundamental gestionar la diversidad cultural y desarrollar la perspectiva intercultural en todos los ámbitos. Sumado a su vez de objetivos específicos, como muestra el plan de acogida de Navarra, tales como la igualdad real y efectiva en cuanto a derechos, deberes y oportunidades, el reconocimiento de la diversidad (dándole visibilidad y valorizando) o la interacción positiva en condiciones de igualdad y desde el inicio del proceso de acogida (favoreciendo así el sentimiento de pertenencia y cohesión social). Todo ello sin olvidar la importancia de la perspectiva de género en el proceso intercultural, conociendo la situación de la mujer migrante y considerando las necesidades en cuanto a recursos y oportunidades que tienen.

Ante esta realidad, este proyecto tiene como gran objetivo poder incorporar el enfoque intercultural en las localidades donde se desarrolla, a través de la mejora de los procesos de acogida de todas las personas que acuden, así como del establecimiento de relaciones basadas en el respeto y el conocimiento mutuo, pues es lo que fomentará la verdadera integración y generará la convivencia deseada. Para tal ambicioso pero necesario objetivo, es necesario establecer unos principios de acción basados en la responsabilidad, las obligaciones, la transversalidad de la cuestión, la coordinación entre todos y todas, la eficiencia, la flexibilidad, la participación, la evaluación de los procesos y la puesta en marcha conjunta de los programas y acciones que se desarrollen.







### 4.1 Fenómeno migratorio

Es fundamental entender el fenómeno migratorio como el resultado de muchos aspectos diferentes y transversales que deben de abordarse desde esa óptica. También, debe entenderse que, en el proceso de la migración, se disciernen diferentes etapas, implicando cada una de ellas unas necesidades específicas y un tiempo. Dependiendo del lugar de procedencia pueden ser mayores o menores.

Causas como la situación económica en los países de origen, la búsqueda de oportunidades o el desarrollo personal y familiar pueden estar detrás de los fenómenos migratorios. Hay factores que impulsan a la persona a salir de su lugar de origen (desempleo, falta de libertades, conflictos políticos ...) y les atraen a otros (demanda de trabajo, mayor igualdad y desarrollo ...).

De igual manera, los flujos migratorios traen efectos y consecuencias. De forma positiva, como por ejemplo el rejuvenecimiento poblacional o la cotización al sistema del país de acogida. Pero también negativas, como la guetización o la proliferación de actitudes xenófobas o racistas. Y desde la visión de la emigración de una localidad, se produce una pérdida de potenciales personas que pueden desarrollarse en el entorno, y que por diversos motivos deciden emigrar a otros países.







Este fenómeno, se ha dado en Navarra sobre todo desde comienzos del siglo XX y ha ido modificando y transformando el panorama demográfico de las localidades de la comunidad foral, mostrando una realidad cultural diversa cada vez más patente, y que requiere de un abordaje integral, conjunto y eficiente. No obstante, los flujos migratorios también están condicionados por la situación económica, política y social de los países de acogida, y es por ello que entre los años 2012 a 2016, que coincidieron con la última etapa de la crisis económica, se experimentó cierto parón y estabilización del proceso migratorio. Recuperándose la situación a partir de 2017, creciendo en incidencia en las localidades de la comunidad foral. Será interesante conocer los efectos en términos de migraciones que ha tenido la crisis pandémica del COVID-19.

En Navarra, los procesos migratorios tienen más presencia en el sur de la comunidad foral, coincidiendo con la zona de las localidades donde se ha desarrollado el proyecto "Avanzando en la cohesión social en el Valle del Alhama". Cintruénigo, Corella y Fitero, como se verá en el análisis cuantitativo del diagnóstico elaborado para el proyecto, tienen una realidad sociodemográfica en términos de migración bastante importante y similar, motivo por el cual impulsan este proyecto con el objetivo de mejorar la convivencia intercultural y la cohesión social del conjunto de la población.







Contextualizando las localidades de Cintruénigo, Corella y Fitero y las posibles motivaciones para promover este proyecto, destaca el porcentaje de personas empadronadas extranjeras, superior a la media navarra. Lo que hace que haya una realidad cultural más diversa, con personas procedentes de más de 25 países diferentes. El perfil de las personas migrantes de estas localidades es el de personas más jóvenes que la media de edad de las localidades (sin apenas población mayor de 65 años), con mayor número de hijos/as por familia y con una problemática en cuanto al empleo, pues presentan altos porcentajes de paro registrado. Además, en Cintruénigo y Corella es un sector poblacional algo más masculinizado, a diferencia de Fitero, donde las mujeres migrantes superan hasta en 13 puntos a los hombres.

En las tres localidades, el porcentaje más elevado de inmigrantes es el de origen de Marruecos, suponiendo un problema lingüístico importante, agravado en las mujeres. En cuanto a la población extranjera más representativa, por países de procedencia: Cintruénigo tiene población de Marruecos (52.61%) seguido de Rumanía (7.98%), Ecuador (7.57%) y Colombia (5.21%), y Argelia (2.77%). En Corella el porcentaje de población marroquí aun siendo predominante, es el menor de las tres localidades (39.97%), y le siguen la procedente de Rumanía (11,70%), Portugal (9.45%), República Dominicana (5.67%), Colombia (5.38%) y un destacable 27.83% procedente del conjunto del resto de países. Lo que evidencia, que en Corella hay una diversidad de procedencias más significativas que en Fitero y Cintruénigo. Y finalmente, Fitero es la población que más personas de origen marroquí tiene (73.22%), seguido de Argelia (6.75%), Rumanía (4.74%), Bulgaria (3.80%) y Portugal (2.95%).







Esta contextualización de las tres localidades permite entender la diversidad cultural y de procedencias que existe, haciendo que la interculturalidad sea un reto a abordar para poder hablar de una convivencia real, más que de una coexistencia. Además, la situación económica general de estas localidades, como se mostrará en el diagnóstico, es algo peor que la de la media navarra (en cuanto a tasas de paro, renta media, tasas de actividad, etc.), sumado a un mayor envejecimiento poblacional.

Todo ello supone un reto importante para estas localidades, lo que les ha impulsado a llevar a cabo el proyecto en cuestión, con el fin de mejorar la convivencia en las localidades, pudiendo conocer la realidad del tema, así como establecer sinergias entre las localidades para poder desarrollar los desafíos, presentes y futuros, en esta materia.







### 4.2 Respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS) de la Agenda 2030

El diseño y ejecución de este proyecto está alineado con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsados por la misma, intentando abordarlos de la manera más completa posible y dando respuesta a las necesidades existentes. Estos objetivos se adoptaron por los Estados Miembros en 2015, ante la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que las personas tengan prosperidad, en vistas a 2030.













































El principal objetivo que aborda este proyecto es el ODS 10, sobre la reducción de las desigualdades, y concretamente con la meta en la que se propone "facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas". Las medidas que se quieran realizar deberán realizarse en el marco del proceso de acogida, potenciando así la inclusión social, económica y política de todas las personas, con independencia del lugar de origen, sexo, raza, etnia, religión o condición.

La participación que ha tenido el proyecto en todas sus fases hace que también esté adecuado con el ODS 16 ("Paz, Justicia e Instituciones sociales"), concretamente con la meta 16.7 que establece el fomento de la participación ciudadana, o con la meta 16.8 que trata la promoción y aplicación de leyes y políticas en términos de los derechos humanos.

De igual manera, el ODS 17 ("Alianzas para lograr objetivos") está totalmente alineado con los objetivos del proyecto, concretamente con la meta 17.7 con el fomento de alianzas público-privadas entre los distintos agentes de la sociedad civil. Mostrando de forma latente una necesidad de cooperación en cuanto al tema en cuestión.

El ODS 11 ("Ciudades y comunidades sostenibles") también está en consonancia con lo que el proyecto demanda, más en concreto con la meta 11.1 que menciona la importancia de asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos al conjunto de la población.







Con relación a la Salud y Bienestar (ODS 3), la Educación de calidad (ODS 4) y el Trabajo Decente y Crecimiento económico (ODS 8), también se ha abordado en el proyecto distintas acciones y medidas concretas, que van alineadas a las metas que se establece en la agenda 2030. En concreto con las referidas al empleo y trabajo decente (8.5), la reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios (8.6), el acceso a la salud (3.7) y el refuerzo en la gestión de riesgos sanitarios (3.D), asegurar el acceso igualitario a la formación superior (4.3), aumentar las competencias para acceder al empleo (4.4), asegurar la alfabetización (4.6).

Y a su vez, y para dar respuesta a la situación de vulnerabilidad económica y social en la que se encuentran muchas personas de origen migrante, se establecen medidas y acciones alineadas con el ODS 1 ("Fin de la pobreza"), con medidas que garanticen una mejora en su situación que les permita salir del riesgo de pobreza en el que algunas personas se encuentran.







PROGRAMAS	ODS	METAS
Fomento de la empleabilidad y la formación	4 EDUCACIÓN B TRABAJO DECENTE Y GRECIMIENTO ECONÓMICO	Meta 4.3 Asegurar el acceso igualitario a la formación superior  Meta 4.4 Aumento de las competencias para acceder al empleo  Meta 8.5 Lograr el pleno empleo y trabajo decente
Intervención Urbanística	1 FIN DE LA POBREZA  11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES  4 EDUCACIÓN DE CALIDAD  10 REDUZIR AS DESIGUALDADES DESIGUALDADES SOSTENIBLES	Meta 1.4 Garantía de acceso a servicios básicos  Meta 11.1 Asegurar el acceso a la vivienda  Meta 11. 3 Aumento de la urbanización inclusiva y sostenible  Meta 4.3 Asegurar el acceso igualitario a la formación superior  Meta 4.4 Aumento de las competencias para acceder al
Acogida		empleo  Meta 10.7 Facilitar la migración y políticas migratorias ordenadas  Meta 11.4 Protección del patrimonio cultural y natural
Fomento de las relaciones interculturales y el conocimiento mutuo	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD  11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES  16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	<ul> <li>Meta 4.5 Eliminación de la disparidad de género y colectivos vulnerables</li> <li>Meta 11. 4 Protección del patrimonio cultural y natural</li> <li>Meta 16.7 Fomento de la participación ciudadana</li> </ul>

### 4.3 Intereses/Motivaciones del proyecto

Como se viene tratando en este apartado, la principal motivación de las tres localidades con respecto a este proyecto es el de lograr una efectiva cohesión social y convivencia entre las personas y las distintas culturas que albergan, además de conocer de forma exhaustiva la situación migratoria local para ser capaces de diseñar y promover los programas y medidas adecuados para su tratamiento.

Todo esto de acuerdo a unos principios que supone tener una comunidad cohesionada, que son aquellas donde:

- A. Existe una conciencia de pertenencia voluntaria y compartida a la colectividad.
- B. Predominan los intereses generales sobre los particulares.
- C. Hay establecidas unas «reglas del juego» aceptadas y respetadas, con mecanismos para su modificación.
- D. Hay vínculos positivos entre sus diferentes «partes» –personas, sectores, regiones, pueblos– y de alguna manera
- E. «Todos ganan» con el pacto y sistema establecido.
- F. Funcionan adecuadamente sus instituciones.
- G. Existe equidad, de tal forma que las desigualdades no son excesivas y la inclusión social predomina palmariamente sobre la exclusión.
- H. La conflictividad está prevenida y regulada, y funcionan los mecanismos para la resolución de los conflictos.

### 5. DIAGNÓSTICO

### 5. DIAGNÓSTICO

El principal objetivo que se planteaba al realizar el diagnóstico de este proyecto era lograr un conocimiento directo de las personas, los y las agentes clave y las instituciones que existían en las localidades, en materia de interculturalidad. Pero también conocer las necesidades, motivaciones e intereses que existen, pues iba a repercutir directamente en las medidas que se fueran a implementar, y en el éxito de las mismas.

Para llegar a ese conocimiento pleno propuesto, se consideró totalmente necesario realizar un diagnóstico participativo, de tal manera que las personas de la localidad se sintieran representadas y participaran en la difusión del conocimiento de la realidad de la localidad. Para generar esa participación ahondó en los discursos existentes en las localidades, lo que a su vez garantizaría la futura implicación de las personas de la localidad en las medidas y acciones que se tomen, al ser impulsadas por ellos y ellas. Todo ello sin dejar de lado la importancia de la parte cuantitativa, mediante el análisis documental y de bases de datos existentes, que permitiría realizar un acercamiento previo a la localidad antes del trabajo de campo, conocer los datos de las localidades en los distintos indicadores y contrastar si existe una correlación con los discursos generados en las localidades.

De forma transversal, los diagnósticos participativos sirven para estimular, conocer y generar espacios (a través de las distintas dinámicas) donde se evidencie una localidad que conjuntamente se involucra para mejorar la convivencia de todos y todas. Por lo que se comienzan a romper las posibles barreras existentes ya desde la construcción del proyecto.

Es necesario realizar una mención especial en el proceso a la situación de pandemia del COVID-19 que ha existido y que ha limitado en algunos momentos la participación personal y compartida de los espacios. Pero ha sido afrontado como un reto por las personas y entidades, intentando buscar de manera responsable y segura las alternativas que mejor mantuvieran la esencia participativa del proceso.

Partiendo de la importancia participativa del proyecto, en todo el proceso en general, pero en el diagnóstico en particular, se ha tratado de conocer la realidad desde todas las perspectivas posibles. Para ello, se ha contactado con agentes clave de la localidad, personal de las entidades y del sector privado, amplia representación de la ciudadanía, y representantes políticos. Y de la misma manera, se ha procurado generar espacios donde dichos discursos pudieran darse con libertad y autonomía.

No obstante, es importante mencionar las limitaciones que se han detectado en el proceso. Además de las propias producidas por la pandemia, se ha identificado una ausencia de ciertos perfiles migrantes en algunos de los procesos. Pese a que se ha procurado contactar y llegar al máximo de personas posibles, las limitaciones existentes (lingüísticas, de comprensión del tema, horarias, comunicacionales, etc.) han supuesto alguna dificultad, que se ha intentado subsanar con otro tipo de dinámicas (entrevistas individuales, grupos conjuntos, etc.). La falta de asociacionismo y de cultura participativa de la población migrante puede ser también una posible explicación a dicha limitación. Y de igual manera, hemos comprobado una menor representación o mantenimiento de la misma a lo largo del proyecto, de los hombres respecto a las mujeres. Este dato puede deberse a una menor presencia masculina en los perfiles técnicos relacionados con el proyecto.

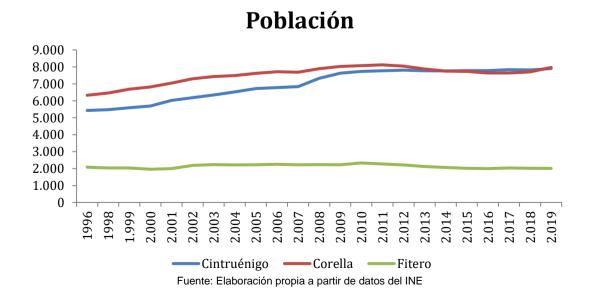
El diagnóstico se estructura según ejes temáticos y sus consiguientes indicadores. Pese a que se ha elaborado de forma separada por localidades, en la presentación y explicación de los datos, se muestran de forma conjunta las tres localidades para mejorar su visibilidad y no mostrase redundante. De igual manera, se genera según el eje temático correspondiente, un discurso donde se analiza la parte cuantitativa y se expone el análisis cualitativo realizado, de forma conjunta. Con ello se pretende generar una estructura ordenada, clara y fácilmente comprensible, sin perder la diferenciación que cada localidad tiene en cuanto a los datos y discursos generados en las dinámicas.

Dicho diagnóstico se estructura según ejes temáticos y sus consiguientes indicadores. Así como de unas conclusiones elaboradas y recogidas tras la combinación de dinámicas utilizadas durante el proceso.

Para el diagnóstico, pese a que se ha elaborado de forma separada, en la presentación y explicación de los datos, se muestran de forma conjunta para mejorar su visibilidad y no mostrase redundante.

### 5.1 Sociedad

#### 5.1.1 Población



Para el análisis de la población de las tres localidades, se ha analizado temporalmente desde el año 1996 la evolución de la población, comparándola entre las tres localidades. Analizando además de los resultados, los posibles factores que influyen en el aumento o disminución de la población. En **Cintruénigo** se puede apreciar un crecimiento considerable de la población en estos últimos 25 años, con un 46% de aumento, situándose en la actualidad en 8000 habitantes aproximadamente. No obstante, puede apreciarse un pequeño estancamiento en la última década, coincidiendo con el inicio de la crisis económica que sufrió el país.

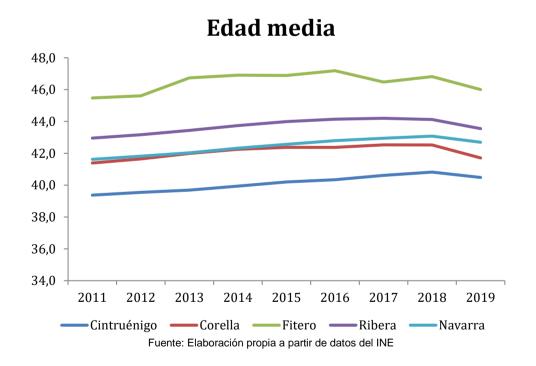
Muy similar a los datos de Cintruénigo se encuentra **Corella**, situándose en prácticamente con el mismo número de habitantes. Pero, teniendo en cuenta que los datos iniciales de Corella hace 25 años mostraban una población de unos mil habitantes más, la conclusión es que ha tenido un crecimiento menor que Cintruénigo. Además de por un menor crecimiento progresivo, un motivo de dicho dato es el descenso poblacional producido de 2012 a 2018, motivado seguramente por la época posterior a la crisis económica que tuvo el país.

Por último, en **Fitero**, localidad con una población considerablemente inferior a las analizadas, se puede apreciar en los datos poblacionales una estabilidad bastante considerable, algo que, sin ser necesariamente negativo, refleja una falta de crecimiento de la localidad en estos ámbitos. El sector económico, laboral, la vivienda, la natalidad, entre otros motivos, pueden explicar esta linealidad poblacional que muestra la localidad.

Las características poblacionales de las tres localidades, como se ha comprobado en el análisis cualitativo, no han sido iguales en todo el proceso analizado. Se identifica que, a partir del inicio de siglo, comenzaron a llegar a las localidades personas de otros países, generando una diversidad cultural que se plasma claramente en la actualidad. En las tres localidades, pero sobre todo en Fitero, se manifiesta entre la población autóctona un discurso respecto a la evolución demográfica de la localidad en términos de migración y diversidad cultural.

De igual manera, se ha detectado que, en estos años se ha aumentado considerablemente la población (sobre todo Cintruénigo y Corella), existe cierta preocupación ciudadana sobre el envejecimiento poblacional de la población autóctona, y la falta de recambio generacional.

### 5.1.2 Edad Media



Para analizar la evolución de la edad media de cada localidad, hemos tomado la última década como referencia. Y, a su vez, los datos de cada localidad serán comparados además de con las localidades limítrofes, con la media de la Ribera y con la media de la totalidad de la comunidad foral de Navarra.

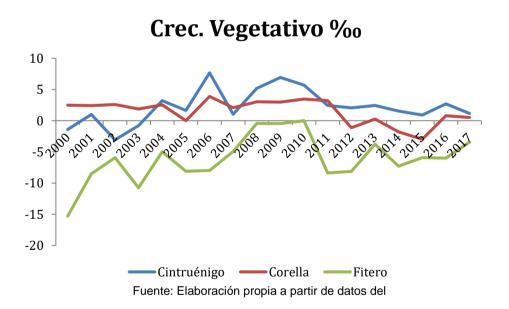
La edad media de la población de **Cintruénigo** es la más joven comparándose con las localidades limítrofes (Corella y Fitero), con el conjunto de la ribera y con la totalidad de Navarra. Situándose en torno a los 40 años. La tendencia en el período analizado es de un crecimiento durante el mismo, a un ritmo similar al de su entorno. Y siguiendo a su vez la misma tendencia que la ribera y Navarra, rejuveneciendo la población desde 2018.

La población de **Corella** partía de una edad media algo menor que la de la totalidad de Navarra, siendo al final del período estudiado bastante reducida, debido a una bajada de la edad media en los últimos dos años. Situándose en la actualidad en torno a los 41 años. El motivo de un mayor descenso de la edad media de la localidad puede ser multicausal: natalidad, mortalidad, inmigración-emigración, etc.

Respecto a **Fitero**, es una de las localidades con más de 1000 habitantes, de su entorno, que mayor edad media presenta, con cerca de 46 años. Dato bastante lejano al mostrado anteriormente de Cintruénigo y Corella, así como de la media de la ribera y de la media de la comunidad foral. El envejecimiento de la población puede deberse a la emigración de personas jóvenes, que a su vez son los que están en edades de tener hijos/as, haciendo por lo tanto que se vea cada vez más envejecida la población.

Una de las conclusiones que se manifestaron en el trabajo de campo respecto al envejecimiento poblacional, es el empeoramiento que tendrían los datos si no fuera por las personas migrantes que han acudido en los últimos años a la localidad (sobre todo en Fitero). No obstante, manifiestan que hay una preocupación por la falta de retención de la gente joven, "algunos salen a estudiar y ya no vuelven". De tal manera que es la población migrante que acude a las localidades, más joven y con más número de hijos/as por familia, la que está manteniendo la edad media de las localidades y el mantenimiento de ciertos espacios como el colegio. Afirmaban en Fitero: "el colegio en un 60% está conformado con niños y niñas de origen migrante, sin ellos, el colegio no sería viable".

## 5.1.3 Crecimiento Vegetativo



El crecimiento vegetativo es el indicador que permite conocer el índice de crecimiento de la localidad, hallado tras comprobar la diferencia que se produce entre el número de nacimientos y el de defunciones durante un período de tiempo determinado. Hemos determinado que dicho período iba a ser desde el año 2000, para poder conocer mejor la evolución. Y del mismo modo, los datos se analizarán de forma conjunta y comparativa entre las tres localidades.

Como se puede observar, **Cintruénigo** tiene un crecimiento vegetativo positivo durante prácticamente todo el período (excepto en el 2000 y 2002), lo que ha empujado a la población a creer continuamente, llegando a cerca del 10% de crecimiento en el año 2006. Sin embargo, se aprecia como en 2010 comienza a descender dicho crecimiento, coincidiendo con la disminución del ritmo de ganancia de la población. Pese a que en los años de la crisis económica hubo un decrecimiento en todas las localidades del entorno, Cintruénigo no llegó al punto de tener un crecimiento negativo, como si lo tuvo Corella (del 2012 al 2016).

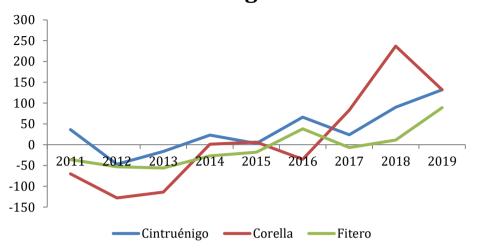
La evolución de crecimiento vegetativo de **Corella** en el período analizado ha sido mayoritariamente positiva, exceptuando el período entre 2012 y 2016, donde fue negativo. El envejecimiento de la población, así como el sector poblacional en edad reproductiva, hace que estos datos puedan variar. Así como el contexto socioeconómico que afecta en la decisión de tener o no descendencia.

La localidad de **Fitero** ha sido la única de las tres donde en la totalidad del período analizado ha estado con un crecimiento vegetativo negativo. Lo que indica que el envejecimiento de la población no tiene recambio poblacional suficiente. No obstante, los datos respecto al año 2000 son positivos, llegando incluso a acercarse a un año al % de crecimiento 0.

## 5.1.4 Saldo Migratorio

El saldo migratorio es el indicador que determina la diferencia entre inmigrantes y emigrantes de la localidad, es decir, el resultado de las personas que se van de la localidad menos las que llegan. Siendo positiva en el caso de que sean más las personas que vienen a la localidad que las que han emigrado, y negativa si sucede, al contrario.

# Saldo migratorio



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Para ello hemos analizado la última década, bajo el contexto ya conocido de una crisis económica que estaba aconteciendo en el país, y que es importante conocer para realizar el análisis de forma precisa. En el gráfico podemos comprobar como en el inicio de la década, todas las localidades siguen viéndose afectadas por esta época de crisis, viéndose afectada la llegada de personas a la localidad y siendo por lo tanto el saldo negativo. No obstante, en Cintruénigo este dato fue menor, en número y porcentaje de población, que las localidades del entorno.

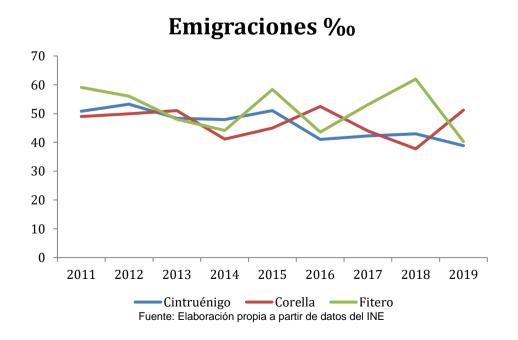
La evolución de este saldo migratorio en **Cintruénigo** muestra una tendencia positiva durante la década, vislumbrando en la actualidad los números más altos, debido al crecimiento ininterrumpido y exponencial acontecido desde el año 2017. Una explicación de estos datos puede estar en que se analizan desde el inicio de la parte más dura de la crisis económica, hasta la época de recuperación económica actual, lo que posibilita seguir creciendo con un crecimiento vegetativo casi nulo.

Se puede contemplar que la evolución de los datos del saldo migratorio en **Corella** son muchos más impredecibles y variantes, habiendo datos de año en año muy dispares, comparándola con las otras dos localidades estudiadas. El flujo de personas migrantes se estima muy variable, variando en función del contexto socioeconómico de cada momento.

**Fitero** posee un índice de personas migrantes alto respecto a otras localidades (lo analizaremos en posteriores variables) lo que hace que tenga un saldo migratorio positivo en los últimos años, y más constante respecto a Cintruénigo y Corella. Del mismo modo, parece seguir una tendencia positiva en el último tramo analizado.

En el análisis cualitativo se ha podido observar a través de las dinámicas realizadas, bastante consenso respecto al flujo migratorio. Identifican claramente dos etapas, la de inicio de siglo 2002-2003 (variaba algún año entre una localidad y otra) donde la bonanza económica del país atrajo a muchas personas a trabajar; "sobre todo venían a la construcción". Y tras un asentamiento de estas personas que acudieron, y por motivo de la crisis económica existente, percibieron una paralización de la migración, "incluso algunas personas volvieron a sus países de origen o se fueron a otras comunidades". Tras la recuperación económica se identifica la segunda etapa miaraciones en las localidades, partir aproximadamente, y perciben esta vez una mayor presencia de personas de origen magrebí.

## 5.1.5 Emigraciones



El porcentaje de emigración puede ser el resultado de múltiples variables y condicionantes. Retener a la población o no, que las personas jóvenes salgan o no de la localidad, el retorno de población migrante a sus países/localidades de origen o no, pueden ser los condicionantes de este indicador. Para el análisis, se han tomado los datos de la última década para conocer la evolución que ha habido de la emigración, y mostrándose las tres localidades para visualizarlo en perspectiva.

Se puede comprobar cómo en **Cintruénigo** la evolución de las personas que emigran de la localidad ha descendido progresivamente, hasta en diez puntos aproximadamente. Puede deberse este dato a una mejora en la situación económica de la localidad, que hace que más personas decidan quedarse ante la disyuntiva de salir o no de la localidad.

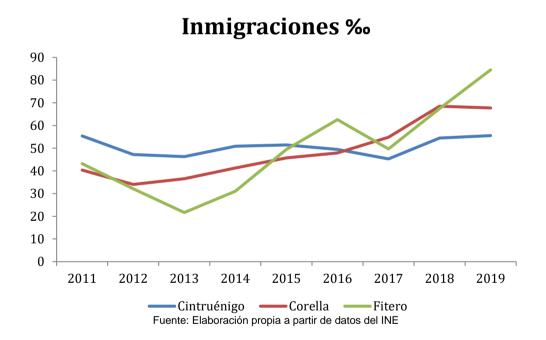
La evolución de **Corella** ha sido menos uniforme, habiendo bastantes cambios entre un año y otro, teniendo picos muy diferenciados. Desde el inicio del análisis a la actualidad se ha mantenido prácticamente el mismo resultado de personas que emigran, pero ha habido mucha variación año a año, sin poder encontrar un motivo justificado.

Por último, en **Fitero**, se puede apreciar una evolución bastante similar que en Corella, puesto que hay mucha variación en los datos cada año. Por ello, no se puede determinar un patrón claro en la tendencia de este indicador.

Es de destacar como un descenso de la emigración puede deberse a distintas variables que indican que se está reteniendo a la población. Una mejora en la situación económica, el envejecimiento de la población (ya que la emigración es un fenómeno fundamentalmente juvenil) podrían ser una de las causas que expliquen este indicador.

En las dinámicas realizadas sobre las emigraciones de las personas de la localidad, se identifica cómo en época de crisis económica hubo personas que tuvieron que "buscarse la vida" fuera de las localidades (autóctonos que fueron a otros países o personas de origen migrante que regresaron a sus países natales o buscaron alternativas en el resto de Europa). De igual manera, respecto a la gente joven que sale de la localidad, se ha identificado que cada vez son más los que deciden realizar estudios superiores. Esto implica no sólo tener que salir de la localidad (generalmente a Pamplona o Zaragoza), sino también que el tipo de empleo que demandará su formación puede no cubrirse por el tipo de empleo existente en la zona.

## 5.1.6 Inmigraciones



De igual manera, se ha analizado la inmigración mostrando en el gráfico de forma conjunta las tres localidades (Cintruénigo, Corella y Fitero), y analizándola temporalmente en la última década.

La tendencia en **Cintruénigo** en la última década es bastante estable, en comparación con Corella y Fitero que han sufrido crecimientos exponenciales y considerables desde el 2011. Dicha estabilización puede deberse a que el porcentaje de inmigración antes de esta década de Cintruénigo ya era alta, y la repercusión que tiene de las personas que llegan a la localidad no es tanta como en las limítrofes.

Como se muestra en el gráfico, el crecimiento de la inmigración en **Corella** ha tenido un crecimiento progresivo, llegando a tener casi treinta puntos más que al inicio de la década. En el último año, pese a no seguir ascendiendo, se repitió el gran número del 2018.

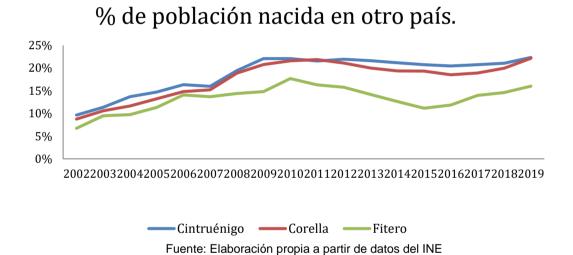
**Fitero** es la localidad ha tenido el crecimiento más exponencial en la última década, llegando a doblar los datos del inicio. Pese a sufrir un descenso de la inmigración hasta en 2013, debido posiblemente a la época postcrisis económica, a partir de ese año el crecimiento ha sido continuo. Tener una población más pequeña que Cintruénigo y Corella, puede hacer que la llegada de personas migrantes pueda visibilizar más los índices y porcentajes de personas migrantes.

Del mismo modo, este fenómeno debe entenderse contextualizando bien tanto el entorno de las localidades de acogida, como de los lugares de procedencia de dichas personas. Conflictos políticos, sociales o económicos son los principales catalizadores para las personas que deciden emigrar, en busca de una mejor calidad de vida.

En el análisis cualitativo realizado en materia de migraciones, procura conocer los motivos y percepciones de los procesos que suceden en las localidades. Pese a que es una situación parecida entre las localidades, los discursos identificados no son iguales. De la misma manera, no era igual el país de origen de la población migrante que acudía a las localidades, como veremos a continuación.

En general, se pudo identificar el bajo precio de la vivienda como un posible motivo de atracción de personas migrantes a las localidades (a diferencia de las ciudades), muchas de ellas procedentes de otros lugares de España antes de acudir a las localidades. Y de forma directa e indirecta, se manifiesta en los discursos a través de las dinámicas realizadas, como las ayudas sociales pueden ser una de las motivaciones que hace a ciertas personas migrantes acudir a Navarra. Así pues, se ha identificado en el flujo migratorio que muchas personas que han venido en los últimos años a las localidades del entorno, tenían familia, amigos o conocidos en ellas.

## 5.1.7 Porcentaje de población nacida en otro país



Conocer el porcentaje de población nacida en el extranjero que tienen Cintruénigo, Corella y Fitero, permite vislumbrar de forma clara la relevancia de ésta en la localidad. Para ello, hemos analizado temporalmente desde el 2002, la evolución de dicha población, coincidiendo con el inicio del aumento de la población migrante.

Podemos comprobar como la percepción ciudadana recogida en las entrevistas, de un mayor aumento de la población extranjera desde principio de siglo, se ajusta a los datos poblacionales.

En **Cintruénigo** desde 2002 ha aumentado del 10% a más del 20% de la población total. Este crecimiento fue exponencial y se dio hasta el inicio de la crisis económica (2008-2009), estabilizándose esta población, pero no llegando a reducirse dicho porcentaje, es decir, que muchas personas pese a la crisis económica se quedaron en la localidad.

En **Corella** la evolución ha sido prácticamente idéntica, pues como Cintruénigo partieron a principio de siglo de un porcentaje muy similar, y año tras año han sufrido los mismos ascensos y descensos, siendo algo mayor el deceso de población migrante de Corella en los años posteriores a la crisis.

Finalmente, se puede contemplar un ligero repunte en la tendencia desde 2015, coincidiendo con la recuperación económica, viéndose aumentado el porcentaje de población nacida en el extranjero en la localidad.

En **Fitero**, en cambio, se ve un descenso importante en los años de la crisis (2010-2015), interrumpiendo así el aumento que venían teniendo. No obstante, a partir de 2016 ha ido creciendo de manera continuada y progresiva hasta situarse muy cerca de los máximos recogidos (cerca de un 17%)

Es importante conocer que este indicador tiene una limitación clara, tal y como nos trasladaron en el trabajo de campo los y las participantes de los grupos motor, y es que se tiene en cuenta únicamente a las personas nacidas en otros países. Y una de las cuestiones claras de estas localidades, es que ya existe población de "segunda generación", es decir, niños y niñas cuyos padres emigraron a estas localidades pero que ellos nacieron y han crecido en estas localidades.

Así pues, es importante conocer este aspecto, muy visible además en los colegios de las localidades, pues es un perfil de población migrante que además de sentirse plenamente de aquí como muchos afirman, no tienen las mismas barreras que tuvieron sus padres, pudiendo ser más fácil la integración total y la convivencia deseada.

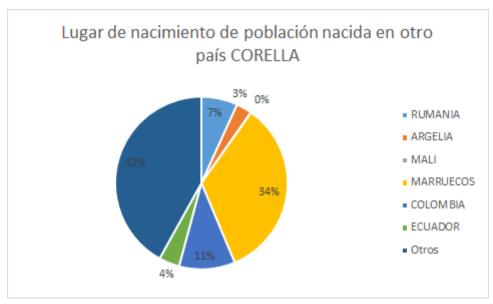
## 5.1.8 Lugar de nacimiento de la población nacida en otro país



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

En cuanto al origen de la población cirbonera nacida en el extranjero, observamos como la mayoría (37%) proviene de Marruecos. Seguido de la población proveniente de Ecuador (22%) y Colombia (9%).

Estos datos contrastan la percepción general de la localidad, identificada en los procesos participativos (entrevistas y grupos de discusión), sobre la procedencia de las personas extranjeras de la localidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Respecto a Corella, destaca también la población marroquí con un 34% del total del total de la población nacida en el extranjero, pero se identifica mayor presencia de diversidad en el sector "otros", que en Cintruénigo y Fitero, mostrando así una mayor variedad en la procedencia de las personas extranjeras.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

La diversidad en los países de origen que se vislumbra en Corella, dista mucho de la que se da en Fitero. La población marroquí (75%) agrupan junto con la argelina y maliense, casi el 80% del total de la población nacida en el extranjero. Además, el resto de presencia se la dividen entre población de Colombia (11%) y Ecuador (7%), siendo los procedentes del resto de países una representación prácticamente insignificante.

Tras las aportaciones recogidas en las dinámicas realizadas, se puede afirmar que existe una correlación entre lo que los datos muestran y la percepción de la gente, en su mayoría. En Fitero se recoge un discurso muy enfocado a la población de origen magrebí, y habiendo un 75% de este origen del total de la población migrante, es entendible. En Cintruénigo, al ir mancomunado con Fitero en muchos aspectos, tal vez pueda percibirse un discurso mayoritario respecto a la comunidad magrebí, que lo que los datos realmente muestran. Y es en esta localidad, donde se generan discursos identificando las diferencias que existen según sus países de origen. Finalmente, en Corella, se menciona la importancia de tener en cuenta todos los orígenes, algo que va en consonancia con la diversidad de procedencias y cultural que tiene la localidad.

Una conclusión clara que se ha podido recoger tras entrevistar y contactar con personas de origen magrebí (comunidad mayoritaria), es que la procedencia de origen de muchas personas que acuden a estas localidades es de zonas rurales, en la parte oriental de Marruecos (por ejemplo, la zona cercana a Uchda). Esta procedencia influye mucho, pues es población que además de tener unas costumbres y cultura más arraigada, provienen de un nivel social, económico y cultural bastante precario, siendo en ocasiones analfabetos en sus lugares de origen. Situación además que se agrava en las mujeres. Esto deriva en una barrera mayor de integración dentro de las localidades.

También se ha podido identificar en el trabajo de campo, que aunque las comunidades migrantes de Cintruénigo, Corella y Fitero son diferentes, existe un intercambio de personas entre ellas al haber un menor arraigo hacia las localidades, proximidad geográfica y motivaciones en cuanto a la búsqueda de empleo o un hogar.

### **Conclusiones**

A continuación, se detallan las conclusiones principales teniendo en cuenta la información analizada tanto a través del análisis cuantitativo como del análisis cualitativo.

- Hay un elevado porcentaje de población nacida en el extranjero (22%), de diversos orígenes, siendo Marruecos la procedencia más habitual.
- En las entrevistas y grupos de discusión se identifican dificultades a nivel de convivencia intercultural, en particular con la población originaria del Magreb, predominando una coexistencia marcadamente diferenciada entre la población autóctona y la población de origen migrante.
- A través de las entrevistas se identifican comportamientos que sugieren una convergencia cultural dentro de la población originaria del norte de África materializada en cambios de vestimenta, como el paso del hiyab de distintos colores al hiyab de color negro
- A través de la experiencia participativa del proceso de elaboración de este Plan, se identifica que las mujeres de origen magrebí son más proclives a la participación, pero que a su vez tienen barreras específicas que la dificultan como el rol que tienen atribuido dentro de la familia o la conciliación.

- Una parte importante de la población migrante, en particular la de origen magrebí y subsahariano, tiene una baja competencia lingüística en Castellano, lo que dificulta su inclusión.
- No existen espacios seguros para las mujeres migrantes de las comunidades con más dificultades de inclusión.
- Se aprecia un elevado abandono temprano del sistema educativo en el estudiantado de origen u ascendencia migrante.

## 5.2 Vivienda y urbanismo

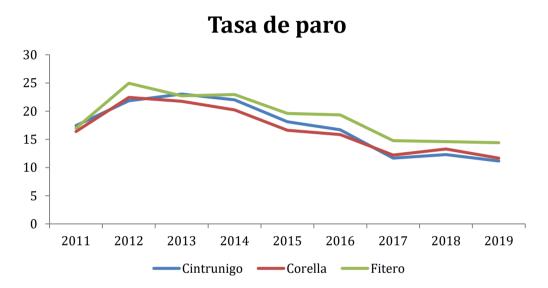
- No se tienen datos de la vivienda que permitan hacer un análisis de la situación actual. Los últimos datos corresponden al censo de vivienda realizado en 2011 y al registro fiscal de la riqueza territorial de 2015, por lo que a partir de dichos años solo se puede analizar la percepción de la ciudadanía, de la que se extraen las conclusiones presentadas a continuación.
- Se identifica una clara carencia de vivienda de alquiler en condiciones adecuadas. Muchas de las viviendas están en un estado inhabitable, habiendo además personas, en su mayoría migrantes, que viven en situación de infravivienda.
- Esta carencia de oferta en la vivienda de alquiler de calidad afecta tanto a la población migrante, que ve limitada la mejora en su residencia, así como a personas jóvenes de la localidad que quieran independizarse.
- Se identifica una diferenciación/segregación espacial muy clara en cuanto al lugar de residencia de las personas autóctonas con las migrantes.
- En general, es en los Cascos Antiguos donde se concentra el mayor número de población migrante (más en concreto, magrebí). Coincidiendo además con que se trata de las viviendas que en peor situación se encuentran, incluso algunas sin cédula de habitabilidad.
- La situación precaria en cuanto a la vivienda de una parte de la comunidad migrante, sumado a la dificultad de encontrar alternativas de vivienda (porque no hay o porque no se alquila), hace que haya un problema claro en este aspecto.

- Esto implica que existen "guetos" residenciales claramente identificados y separados, habiendo una gran barrera espacial que afecta a la integración.
- Se identifica cierta colaboración entre personas de la comunidad musulmana en cuanto a la vivienda (arreglan los pisos, prestan dinero, búsqueda de vivienda, etc.).
- Los últimos datos del Nastat (2020) respecto a las viviendas vacías existentes o segundas residencias, muestran que Fitero tiene un 36%, Corella un 29% y Cintruénigo un 23%. Se desconoce el estado de habitabilidad de las mismas.
- Además, en las dinámicas participativas realizadas, se ha identificado que mucha construcción de vivienda de protección oficial ha provocado la proliferación de guetos, al crear bloques enteros de viviendas para las personas con menos recursos (que en su mayoría eran personas de origen migrante).
- ❖ Desde la comunidad árabe concretamente se manifiesta un descuido generalizado por parte de los arrendatarios de las casas/pisos en cuanto al mantenimiento básico de los mismos (goteras sin subsanar, mal estado continuo, casas sin cédula de habitabilidad, etc.).
- ❖ De forma paralela, se ha identificado como el colegio supone en ocasiones un espacio de segregación. Al separar por niveles a los niños para adaptarse a los procesos de aprendizaje de cada grupo, se está generando separaciones que acaban creando grupos de "autóctonos" y de "origen migrante".
- Hay una demanda importante, tanto de la población autóctona como la población migrante, de vivienda nueva y rehabilitada.

Hay un consenso común en cuanto a la necesidad de "romper" estas barreras espaciales existentes, no sólo en el ámbito residencial, sino en el ocio, empleo y relación. Creando para ello espacios comunes y visibles de interacción entre toda la comunidad.

# 5.3 Economía y empleo

## 5.3.1 Tasa de paro



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Uno de los indicadores más precisos para conocer la situación económica y de empleabilidad de una localidad es la tasa de paro. Dicha tasa se corresponde con aquellas personas en edad laboral que se encuentran sin trabajo. Para el análisis se ha analizado la evolución en los últimos 10 años de la tasa de paro, en las tres localidades, por separad. Al comienzo de la década analizada existía una situación de crisis económica que afectó gravemente a la empleabilidad, explicando así los altos porcentajes de tasa de paro.

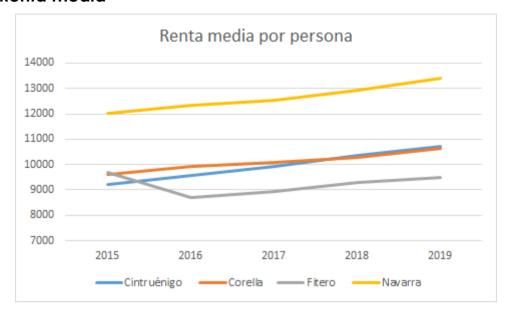
Desde el 2012 hasta la actualidad (hasta antes de la situación de pandemia), se ha producido un descenso continuo y progresivo, siendo Cintruénigo la localidad que mejor ha aprovechado los años de recuperación, logrando la tasa más baja de desempleo, muy cerca de la de Corella.

Cintruénigo y Corella, tanto por la proximidad geográfica, como por las características demográficas y poblacionales muy similares, han experimentado un proceso prácticamente idéntico. En cambio, en Fitero, con una población considerablemente inferior, la situación del paro se agravó en 2012 hasta superar el 25% de tasa de paro (unos 3 puntos porcentuales más que Cintruénigo y Corella) y la recuperación económica fue algo más lenta e inferior que las localidades limítrofes, manteniendo siempre esos 3 o 4 puntos porcentuales de diferencia en la tasa de paro.

Se manifiesta de forma clara una preocupación por el relevo generacional en según qué sectores de empleo, así como una carencia de personal para otros sectores. Por lo que se ha podido detectar, las empresas importantes de la zona demandan personas para puestos sin una excesiva cualificación. Esto supone también que muchas personas, sobre todo jóvenes, tengan más dificultades para encontrar un empleo correspondiente a su cualificación, dificultando así su retención en la localidad.

En cuanto a la población migrante, sin estudios, la situación en cuanto al empleo es muy precaria. Muchos trabajan en el campo de forma temporal/parcial, muchas veces siendo autónomos incluso. Un tipo de trabajo que es muy variable y con poca regularidad, que no les permite establecer un desarrollo profesional.

### 5.3.2 Renta media



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

La renta media por persona es un indicador que muestra de forma muy significativa, la situación económica y de empleabilidad de la población de cada localidad. De forma indirecta puede analizarse el tipo de empleo que hay en la localidad, así como la economía sumergida que pudiera afectar a estos indicadores. Para dicho análisis se han tomado los datos desde 2015 a 2019 (último año con los datos publicados) de las tres localidades y del total de Navarra, para tener la referencia general.

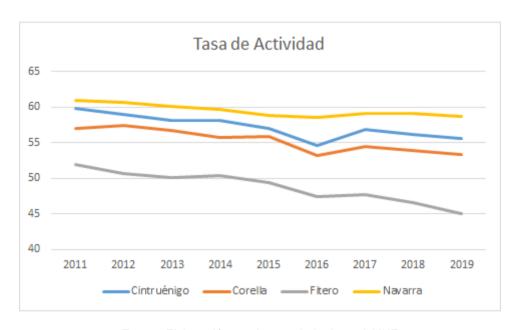
Se puede ver que las tres localidades están bastante distanciadas de la media de Navarra, agravándose más en el caso de Fitero. Pese a que la tendencia es ascendente, sigue existiendo una diferencia de unos 3000€/persona en el caso de Corella y Cintruénigo, y de unos 4000€/persona en el caso de Fitero.

No obstante, es destacable como en Cintruénigo, que en 2015 era la localidad de las tres estudiadas con menor renta por persona, ha sido capaz en un lustro de posicionarse incluso algo por encima de Corella.

Aspectos como la creación de empleo regulado de la población, las tasas de paro, o la población en edad de trabajar, afectan a este indicador.

Las diferencias que se muestran en cuanto al aspecto económico de cada localidad se manifiestan tanto en la población autóctona como en la migrante. Se ha identificado que muchas personas de origen migrante son las que tienen peores condiciones socioeconómicas, faltando recursos que personas autóctonas si tienen. Esto supone a su vez una barrera en la integración, como por ejemplo en las extraescolares de los niños y niñas, o en el ocio. Al haber menos recursos, la actividad en la localidad muchas veces se limita a lo meramente educativo-laboral.

#### 5.3.3 Tasa de actividad



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

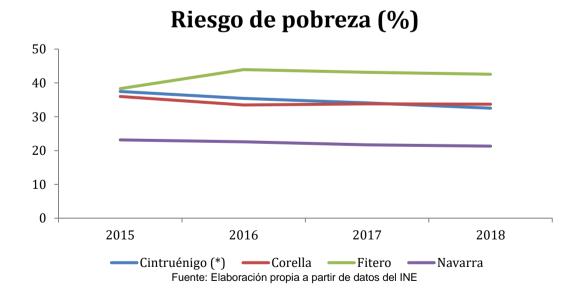
La tasa de actividad es uno de los indicadores que mejor muestra el estado de una localidad respecto al empleo y el desarrollo económico, pues indica el porcentaje de población activa en el mercado laboral de un lugar. Afectando a este indicador aspectos como el envejecimiento de la población, la mortalidad, la tasa de recambio de población activa, entre otros. Para dicho análisis se ha tenido en cuenta los datos existentes hasta el momento, desde la última década, de las localidades estudiadas y de la totalidad de Navarra (que servirá como referencia).

Cintruénigo pese a que en muchos indicadores se encuentra, por sus semejanzas demográficas, muy parecido a Corella, en la tasa de actividad se ve un resultado constantemente superior a la de esta localidad, aunque siguen la misma tendencia. Esto puede deberse a la menor edad media de la población, que hace que más personas formen parte de esa población activa. No obstante, la tendencia ha sido negativa, perdiendo desde 2011 (60) hasta 2019 (55), hasta 5 puntos en la tasa de actividad.

**Corella** sigue la misma tendencia que Cintruénigo pero con datos algo inferiores, en todo momento. Parece que, en los últimos tres años, desde 2017, se ha estabilizado levemente la situación, pero si no hay relevo generacional claro, no parece que pueda mantenerse dicha tendencia.

**Fitero** es la localidad del entorno con peores índices en la tasa de actividad, además de la que peor evolución presenta, perdiendo hasta 7 puntos en la década analizada. Ser una población envejecida, así como unas peores condiciones en la empleabilidad hacen que tengan dichos resultados.

## 5.3.4 Riesgo de pobreza (%)



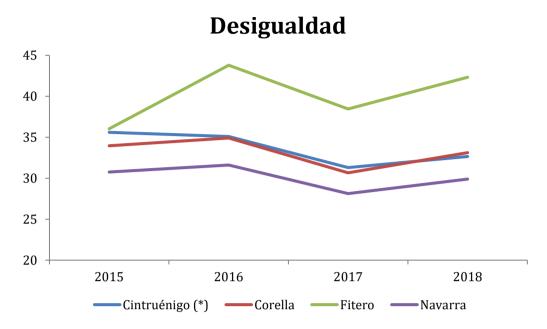
Otro indicador que diagnostica la situación socioeconómica de las personas es la tasa de riesgo de pobreza de la población. Esta tasa es el porcentaje de población que se encuentra por debajo del umbral de riesgo de pobreza. Es decir, personas que tienen ingresos bajos en relación con el conjunto de la población y se encuentran en riesgo de pobreza.

Para el análisis, se ha comparado conjuntamente la situación de las tres localidades y la tasa general de la Comunidad Foral de Navarra, de forma que, mediante una evolución temporal de los últimos 5 años, se pueda comprobar el desarrollo de dicho indicador.

Siguiendo la tendencia de los demás indicadores económicos y de empleabilidad mostrados, **Fitero** muestra un riesgo de pobreza real de una parte importante de la población. Y una situación, además, que a diferencia de seguir la tendencia descendente de las demás localidades, ha aumentado (sobre todo en 2016) sin poder descender en los posteriores años. Haciendo, por ende, que la poca separación que existía en 2015 con Corella, Cintruénigo y Navarra, se haya agravado en 2019 (con casi 10 puntos porcentuales por encima).

Respecto a **Corella y Cintruénigo**, en 2015 tenían datos muy similares, y después de algunas tendencias distintas, en 2019 se encuentran muy parecidos, dándose el empeoramiento de Corella en lugar de Cintruénigo. No obstante, es muy destacable la separación constante que existe con la media de la comunidad foral, siendo necesario incentivar la empleabilidad y mejorar la situación socioeconómica de la totalidad de la población.

## 5.3.5 Desigualdad



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

El indicador que estudia la desigualdad, se basa en mostrar los resultados en términos de desigualdad entre la población, tras analizar aspectos como las diferencias en la renta, en la desigual distribución de los recursos y servicios, el acceso al mercado laboral, etc.

Como es de esperar, y siguiendo la tendencia de los anteriores indicadores mostrados, **Fitero** es la localidad que mayores desigualdades presenta, es decir, que las diferencias entre las personas con más y menos recursos está más pronunciada. Y, a diferencia de las localidades del entorno y Navarra, la tendencia ha sido ascendente hasta el último año estudiado. Y todo parece vaticinar que los datos de los años de la pandemia van a incrementar estos resultados.

Cintruénigo y Corella han reducido las desigualdades hasta 2017, mostrándose un aumento en ambas en 2018, cuyo motivo es difícil de explicar de forma objetiva. Y concretamente Cintruénigo ha disminuido más la desigualdad en los 5 años analizados que Corella, que se ha mantenido prácticamente igual en 2015 que en 2018. No obstante, como se ha mostrado en los anteriores indicadores, es destacable las diferencias que existen con la media de la totalidad de la comunidad, respecto a estos indicadores, siendo necesario abordar el tema para reducir dichos índices.

## 5.3.6 Empleo y Mujer

Se muestra necesario realizar un apartado específico donde se analice la situación de la mujer en los distintos indicadores estudiados, para conocer las diferencias existentes, la evolución temporal y la tendencia.

5.4.6.1 Renta por sexo

	2015		2016		2017		2018	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Cintruénigo	9189€	9214€	9651€	9514€	10044€	9830€	10511€	10237€
Corella	9898€	9349€	10210€	9637€	10371€	9790€	10535€	9998€
Fitero	9673€	9699€	8778€	8619€	9065€	8814€	9465€	9103€

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

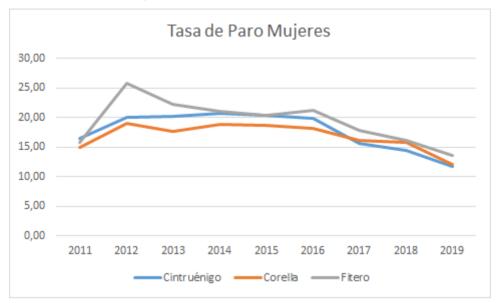
La renta por población, que ha sido analizada previamente en apartados anteriores, diferenciada entre sexos, permite conocer la realidad de la cuestión de forma pormenorizada, con las cifras existentes en el período 2015 a 2018.

En **Cintruénigo** se puede comprobar cómo en 2015, la renta media por persona en hombres y mujeres era prácticamente similar, siendo incluso unos euros por encima la de las mujeres. En los posteriores años, en ambos sexos se ha experimentado un aumento progresivo en la renta, pero se han visibilizado las diferencias entre hombres y mujeres, siendo unos 300€ mayor en los primeros. La evolución de los hombres en estos cuatro años analizados es de un aumento de 1322€/persona de renta, algo positivo, pero aún bastante mejorable si se compara con la media navarra (12500€ aproximadamente). Y en las mujeres, el aumento ha sido algo inferior, con 1023€/persona, manteniéndose así esos 300€ de diferencia explicados.

En **Corella**, en cambio, el aumento en la renta no ha sido tanto, pues ya partían de una mejor situación de la misma, tanto en hombres como mujeres (con respecto a Cintruénigo). No obstante, si se vislumbra alguna mayor diferencia entre hombres y mujeres, con en torno a 400-500€ más de renta de los varones. Y en general, la situación del hombre era muy similar que la de Cintruénigo, y la de la mujer algo más de 200€ peor.

En Fitero no sólo tienen una renta menor tanto mujeres como hombres, sino que ha incluso descendido desde 2015. Situándose las mujeres en la actualidad unos 1000€ por debajo que las de Cintruénigo y Corella, y los hombres unos 1100€ por debajo. Y existiendo una diferencia entre hombres y mujeres de unos 300€ en favor de los primeros. Todo ello, teniendo en cuenta que están unos 4500€ por debajo de la renta media por persona de Navarra, hace que sea de vital importancia un correcto abordamiento del tema en materia de empleo y la situación socioeconómica de la localidad, para poder mejorar dicha situación.

5.3.6.2 Tasa de Paro Mujeres



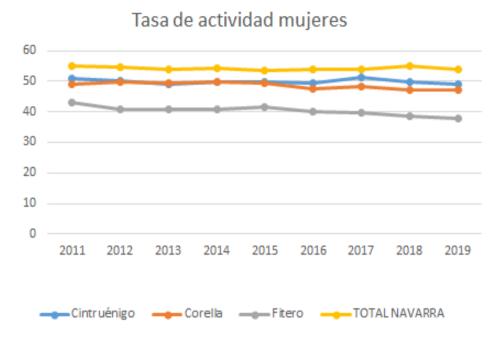
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Para conocer la realidad laboral de la localidad, es importante conocer las diferencias que han existido y existen entre hombres y mujeres, pues permitirá diagnosticar de forma correcta la situación, para poder entender mejor la realidad sociolaboral de las localidades. Para ello, se ha tenido en cuenta la última década y se ha mostrado la evolución en las tres localidades, pudiéndose así vislumbrar tanto las tasas de desempleo como la evolución y diferencias existentes.

Al comienzo de la década, en las tres localidades, la tasa de paro en las mujeres era bastante alta (más de un 15%) motivado seguramente por la situación de crisis económica que se estaba viviendo. Pero destaca como en **Fitero** en 2012 hay un repunte en la tasa de paro de unos 10 puntos, llegando a superar el 25%. Dicho fenómeno se explica, según se pudo comprobar en el análisis cualitativo, por el cierre de una empresa donde las personas que trabajaban eran mayoritariamente mujeres. No obstante, aunque la tasa de paro a partir de ese año se fuera reduciendo constantemente, se mejoró levemente la situación de 2011, estando en la actualidad en un 15% de paro femenino.

En 2019, Cintruénigo y Corella tenían prácticamente la misma tasa de paro femenino, pero la evolución hasta llegar ahí ha sido algo distinta. Cintruénigo tras el aumento del paro en 2012 hasta llegar al 20%, vino una época de estabilización de esos datos hasta 2016. Y desde ese año hasta 2019 se dio un descenso del paro femenino considerable y constante. En cambio, en Corella, además de porque partía en 2011 de una mejor situación, la tasa de paro femenino no aumentó tanto en los peores años para el empleo de la crisis económica (2012-2013), pudiendo así descender más progresivamente la tasa.

## 5.3.6.3 Tasa de Actividad Mujeres



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

La tasa actividad es el índice que mide el nivel de actividad en el empleo de una localidad, y resulta de gran valor para conocer el crecimiento económico de una localidad durante un período de tiempo. Específicamente en las mujeres, resulta interesante conocer si existen diferencias entre las tres localidades, así como la evolución en la última década de la situación.

Las tres localidades tienen una tasa de actividad por debajo de la media navarra (unos 5 puntos en el caso de Cintruénigo y Corella), agravándose en el caso de Fitero (unos 8 puntos). Dicho resultado se podrá deber al envejecimiento poblacional o la emigración, entre otros factores. Cintruénigo y Corella prácticamente no muestran diferencias ni en 2011 ni en 2019, pues mantienen una evolución bastante continua y estable.

Y Fitero, pese a que también ha tenido un periodo largo de estabilización de la tasa de actividad, se vislumbra una tendencia descendente de la tasa de actividad, sumado a unos datos de partida (2011) inferiores a los de las localidades limítrofes y la media navarra.

## Conclusiones

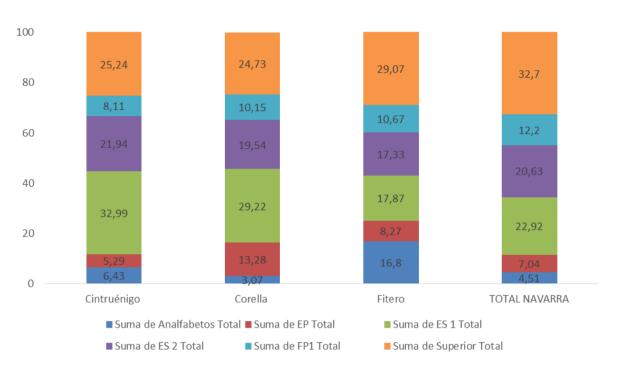
A continuación, se detallan las conclusiones principales teniendo en cuenta la información analizada tanto a través del análisis cuantitativo como del análisis cualitativo.

- Es especialmente difícil encontrar puestos de cualificación universitaria, razón por la cual gran parte de la juventud asume la emigración forzosa como única salida para desarrollar un proyecto de vida acorde con su cualificación. Dicha realidad afecta en especial a las mujeres jóvenes, cuyas oportunidades de encontrar empleos cualificados acorde con su formación es aún menor.
- Se identifica una falta de perfiles cualificados para empleos técnicos (mantenimiento, electricistas, soldadores/as, etc.) que denota una falta de adecuación entre formación y oportunidades laborales del entorno.
- El empleo de la población migrante se diferencia mucho según el lugar de procedencia, el sexo y el nivel de preparación (de origen) de esas personas.
- Se contemplan muchas diferencias entre la población migrante respecto a la actividad laboral y el empleo. Más concretamente entre la población árabe y las de otros orígenes (latinoamericanos, resto de Europa, etc.).
- Respecto al empleo de las personas migrantes respecto al sexo, se ha identificado que las mujeres están más vinculadas a labores relacionadas con los cuidados, mientras que los hombres se relacionan con la construcción o la agricultura.

- La situación de las mujeres migrantes, más aún las de origen magrebí, se agrava más en términos de empleo. Una gran mayoría, porque se dedican al cuidado de los hijos y a las labores del hogar, junto con una falta del idioma y de preparación académica básica, no tienen empleo.
- Existe un debate latente en las localidades respecto al empleo de muchas personas migrantes, concretamente las de origen magrebí. Existen ciertas dudas respecto a las ayudas sociales y la falta de incentivos que puede haber para el empleo.
- ❖ Se ha manifestado en las dinámicas participativas realizadas, una necesidad de crear un sistema de homologación de títulos y conocimientos para las personas de origen migrante que en sus países de origen ejercían una profesión o tenían un conocimiento técnico específico, y que se encuentran con dificultades para encontrar empleo aquí.
- Aunque es muy difícil de corroborar, por los testimonios que se han recogido, se intuye que en las localidades hay cierta economía sumergida, sobre todo en los sectores laborales relacionados con la agricultura y los cuidados. Lo que explica esas diferencias considerables en la renta media por persona con respecto a Navarra.
- De forma transversal y afectando al empleo, se ha identificado una necesidad de mejora en las comunicaciones tanto entre las tres localidades, como con Tudela.

## 5.4 Educación y formación

### 5.4.1 Nivel educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Este gráfico muestra el nivel educativo de las poblaciones analizadas y del total de Navarra. Para ello, se han establecido seis niveles de estudios (Analfabetos, educación primaria, primer ciclo de secundaria, segundo ciclo de secundaria, formación profesional, estudios superiores).

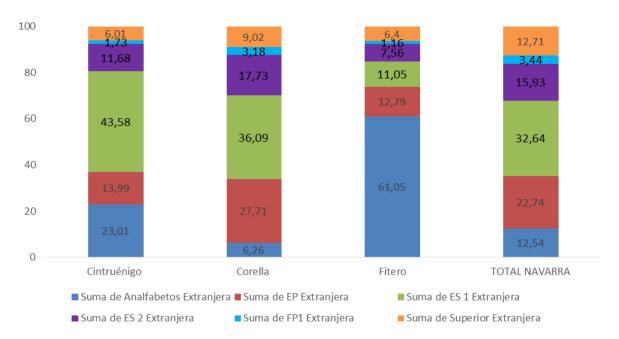
En **Cintruénigo** el nivel educativo con más personas (32.99% del total) es la formación secundaria básica. Pudiéndose deber a una población con el nivel educativo de antaño, EGB, que se introdujo en el mercado laboral bastante jóvenes, en oficios concretos. El segundo nivel con más presencia (25.24%) es el de las personas con estudios superiores (FP2/Universitario). Este dato, si se compara con Corella y Navarra es algo inferior. La población sin estudios certificados, es el 6,43%, unos dos puntos por encima de la media navarra.

En **Corella**, la situación educativa de la población total es algo similar a la de Cintruénigo, reduciéndose en tres puntos las personas con estudios secundarios básico, y reduciéndose a su vez tres puntos en las personas sin estudios certificados (mejor que la media navarra). Y dichas diferencias, se aglutinan más en la población que únicamente tiene estudios de educación primaria, algo que no podría contemplarse como algo positivo.

En **Fitero**, pueden vislumbrarse dos grupos muy diferenciados y antagónicos, el de las personas con niveles superiores de educación y las personas sin estudios certificados, de ningún tipo. Con un 29.07% del total, Fitero tiene el mayor porcentaje de personas con estudios superiores, acercándose la que más a la media Navarra (32.7%). En cambio, la otra cara es el gran número de personas sin estudios certificados/analfabetismo que hay (16.8%), cuadruplicando la media Navarra. El mayor número de inmigración puede afectar en este aumento, como se verá en el siguiente gráfico.

De forma general, se ha podido contrastar en los grupos motor que cada vez la población más joven tiene acceso y cursa estudios superiores, a diferencia de las generaciones anteriores, que se incorporaron al mundo laboral con mayor precocidad, pero menor preparación técnica.

## 5.4.2 Nivel educativo de las personas migrantes



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Este gráfico analiza el nivel educativo de la población extranjera de cada localidad y de la media navarra, vislumbrando claramente diferencias significativas del total de la población. Del mismo modo que en el punto anterior, se han escogido los mismos seis niveles educativos para el análisis. Como se puede observar, las diferencias de personas sin estudios se explican fundamentalmente por la diferencia que existe entre la población migrante. No obstante, cabe destacar que el mayor analfabetismo de la población migrante puede ser en parte real, pero también puede afectar la falta de homologación de los títulos que adquirieron en sus países de origen. Por ende, aparecen recogidos en el grupo de personas sin estudios certificados, pero habría que realizar un análisis pormenorizado de cada situación.

En **Cintruénigo**, el mayor porcentaje de nivel educativo se concentra en personas con estudios secundarios básicos (43.58%), seguido de la población analfabeta, que supone un 23,01%. Y destaca que únicamente un 6.01% de la población migrante tiene estudios superiores (la mitad de la media navarra).

En **Corella** el porcentaje de población extranjera sin estudios certificados, es únicamente del 6.26%. Tasa bastante positiva si se compara con el 12.54% de la media navarra. La mayoría de las personas extranjeras se dividen entre niveles secundarios básicos (36.09%) y niveles de educación primaria (27.71%), algo bajos para los empleos cualificados que cada vez más se demandan, lo que hace que tengan más problemas en el acceso al empleo.

En **Fitero** destaca la situación de analfabetismo que existe en la población extranjera (principalmente magrebí) con un 61.05%. Esto se debe a los entornos rurales de los que proceden en sus países de origen, donde no tienen ningún tipo de estudio, haciendo que la integración sociolaboral (y lingüística) sea muy complicada. Únicamente un 6,4% de la población tiene estudios superiores.

Uno de los aspectos más importantes identificados en el análisis cualitativo se relaciona con el nivel educativo y la formación de las personas de origen migrante, más aún en las de origen magrebí que presenta una gran barrera con el idioma.

La base de la formación, en la situación actual de las tres localidades, pasa por alfabetizar al mayor número de personas posibles. Para ello, se ha identificado una necesidad en cuanto a los cursos de alfabetización. Pese a que se están haciendo, estos no tienen una continuidad ni programación específica, ajustada a los niveles o que permita el progreso, de forma conjunto, de los grupos. Haciendo que las personas se involucren solamente durante los meses de formación y no existiendo una continuidad que les permita progresar en sus conocimientos.

Se ha identificado en el análisis cualitativo, que el abandono escolar está más presente en población migrante o de ascendencia migrante en general y más en concreto en los hombres. Motivos como la falta de importancia sobre los estudios en el sistema actual, la falta de apoyo familiar para continuar con los estudios, la necesidad de trabajar o la falta de recursos para seguir estudiando, se identificaron como aspectos que repercuten en este mayor abandono.

A su vez, dentro de la población de origen migrante, se han identificado más barreras en la población de origen magrebí en la continuación con sus estudios, sobre todo los niños y niñas de incorporación tardía. Estos, al no tener el idioma integrado, junto con un sistema educativo de origen bastante diferente, hace que su integración en el ámbito educativo sea más compleja y más propensa al abandono escolar al cumplir los 16 años. Se identifica una necesidad de dotar al sistema educativo de alternativas formativas para estos jóvenes, para evitar el abandono educativo, con las repercusiones que ello supone en términos de futura empleabilidad.

En general, se ha detectado que una parte de la población magrebí tiene una baja competencia lingüística en Castellano, así como una clara brecha digital (tanto de conocimientos como de recursos para acceder a elementos digitales).

Esta necesidad de aprender y/o perfeccionar el idioma, como se ha comentado con anterioridad, es mayor en las mujeres magrebíes, las cuales tienen menos interacción en castellano al estar más en los hogares, sin incorporación al mercado de trabajo y ocio local. Ellas afirman tener grandes ganas de aprender el idioma, pues esto supondría a su vez una liberación de interactuar en la comunidad sin depender de una persona que conozca el idioma (hijos/as, su marido o algún conocido/a).

Por otro lado, se ha detectado por parte de la población autóctona una falta de entendimiento con respecto al bajo nivel lingüístico de las las personas de origen magrebí que llevan muchos años en el país y en la localidad. Poniendo a su vez de ejemplo a personas de la propia comunidad que sí han desarrollado las competencias lingüísticas, por lo que afirman que puede ser una cuestión de interés (no sólo de falta de recursos).

El problema con las comunicaciones de ciertas personas, responsables de niños y jóvenes escolares, repercute en el seguimiento efectivo de su etapa educativa.

Se ha identificado como clave la figura del promotor/a escolar, como una figura tanto de intermediación como de facilitación de conocimiento de las familias con los colegios, siendo así gran de importancia en la futura integración de estas.

# 5.5 Participación

En general, las tres localidades promocionan, bien desde el ayuntamiento o desde distintas entidades, la participación en distintas actividades o dinámicas. El problema que se ha detectado es la falta de presencia de la población migrante en estas, siendo mayor en la comunidad árabe. Problemas idiomáticos, de comunicación, culturales o religiosos pueden afectar en este ámbito.

Dentro de comunidad migrante se ha detectado la baio un asociacionismo/participación social. Alguna asociación latinoamericana ha sido creada (por ejemplo, la asociación Casa Latina en Cintruénigo) pero parece algo más excepcional. Esta falta de asociacionismo repercute en una peor interlocución y colaboración entre las distintas personas y culturas. En la comunidad musulmana, el principal punto de reunión identificado es la mezquita, y además, está surgiendo una asociación en Cintruénigo, que se encarga de dar servicio e interlocución a la comunidad, así como representación de la misma. Dentro de la comunidad musulmana se ha percibido una colaboración entre personas del mismo país, más aún cuando ya había un contacto previo entre familias o amigos. No obstante, dentro de la propia comunidad se ha manifestado cierta presión comunitaria por el mantenimiento de la idiosincrasia propia y la pertenencia a la comunidad cultural y religiosa.

De forma latente, se ha identificado por parte de la población autóctona en las tres localidades, cierta desgana en cuanto a aspectos participativos. Sobre todo, por una falta de participación de todas las culturas representadas, que es el principal motivo por el que se promovieron este tipo de dinámicas. Sumado ello a cierta insatisfacción por el impulso de estudios/proyectos con escaso impacto supone que, en este momento demanden actividades/acciones con impacto, alcanzables y que realmente impliquen un progreso. En definitiva, soluciones integrales que vengan dadas por un apoyo real a nivel autonómico, más allá de acciones puntuales.

Sin que sirva de justificación, de forma indirecta se ha detectado cierta falta de empatía, en general, con las personas migrantes y su período de adaptación al llegar a una localidad, así como cierta falta de autocrítica de las mejoras, en términos de acogida, que se podrían realizar.

Igualmente, es importante mencionar la situación de la **mujer** dentro de la comunidad musulmana en términos de participación. Principalmente las barreras idiomáticas suelen estar más presentes y agravadas en las mujeres de origen árabe, muchas de ellas que, llevando muchos años en la localidad, no han desarrollado competencias lingüísticas básicas. En su mayoría al no trabajar y dedicarse a la crianza de sus hijos/as (familias con mayores tasas de natalidad), acaban teniendo poca comunicación para desarrollarse en castellano. Tienen interlocución con personas de su misma comunidad, pero generalmente lo realizan en árabe. Todo ello sumado a una falta de continuidad de los talleres de alfabetización, hace que las mujeres árabes no hayan generado en su mayoría, competencias linaüísticas en castellano.

Todo ello repercute en la participación, pues afirman que no se sienten seguras con el idioma, lo que les hace no relacionarse con población autóctona. El problema reside en que muchas de las acciones cotidianas que deben de realizar requieren el idioma, y al no tenerlo, deben recurrir a sus hijos/as, maridos o conocidos para que les ayuden. De igual manera, se ha identificado una problemática para el desplazamiento. El no tener el permiso de conducir, junto con una carencia en los sistemas de transporte público en la zona, hace que sea prácticamente imposible el desplazamiento de forma autónoma, limitando aún más su zona de participación. Si además se suma un menor nivel educativo o una escasa experiencia laboral, su involucración en el sector laboral se torna más complicada que en los hombres. Todo ello sin olvidar que muchas de estas mujeres proceden en sus países de origen de entornos rurales, con altos índices de analfabetismo.

Pese a todo lo mencionado anteriormente, se ha identificado como las mujeres árabes tienen una gran preocupación por aprender el idioma lo antes posible, por lo que demandan más regularidad en los talleres de alfabetización. Todo ello con el objetivo de participar más en la localidad, poder ayudar a sus hijos/as en los aspectos de comunicación con el colegio, poder realizar los trámites necesarios, en definitiva, adquirir más autonomía. De forma latente se ha comprobado como gran parte de las preocupaciones que tienen están entorno a la familia y sus hijos/as concretamente. Que logren un desarrollo educativo y una mejora de calidad de vida, con vistas a futuro, es una de sus principales motivaciones, lo que las convierte en principales motores para la participación.

Por el contrario, se ha detectado que por parte de la población autóctona hay cierto rechazo hacia la posición de la mujer dentro de la comunidad árabe. Pese a que hay personas que entienden la diversidad cultural, existen ciertas discrepancias sobre el rol de la mujer dentro de su comunidad, y las posteriores limitaciones que ellas tienen (por ejemplo, en la participación). Por lo que se genera una disyuntiva entre aceptar la diversidad cultural como tal y defender la situación de la mujer dentro de la comunidad.

#### 5.6 Relación intercultural

Tras el análisis cualitativo realizado se ha podido comprobar que el nivel de relación existente en la localidad entre las personas de diversas culturas es de **coexistencia**. No se puede hablar de convivencia, pues no hay una interacción positiva y conocimiento mutuo real. No obstante, no se han identificado apenas conflictos entre población migrante y autóctona. De igual manera, las relaciones de la comunidad migrante con las instituciones se circunscriben a procedimientos administrativos o de atención, a nivel social. Un motivo claramente relacionado con el bajo nivel de relación es la barrera idiomática junto con la brecha cultural existente.

Estas brechas de relación no se limitan solamente entre la población autóctona y la población migrante. Se ha identificado que entre la población migrante de diversos orígenes también hay brechas culturales. Por ende, a mayor cercanía cultural, mayor relación, aumentando incluso si se comparte nacionalidad (o proximidad geográfica de origen). En conclusión, las personas se agrupan entre sus más afines, existiendo brechas culturales importantes y desconocimiento mutuo, afectando en la convivencia.

Las barreras identificadas para la convivencia, la comunidad migrante denuncia racismo en algunos ámbitos y malas condiciones de vida. Y por otro lado, la población autóctona detecta una falta de esfuerzo de las personas migrantes por aportar a la comunidad y adaptarse a la idiosincrasia local. De fondo, se ha detectado que en general existe poca voluntad de ambas partes de trabajar en una mayor interculturalidad, aceptando la multiculturalidad. También de forma latente, y debido a posibles experiencias vividas en las localidades, se ha podido comprobar una creciente hostilidad por parte de la población autóctona, aumentando ciertos discursos de rechazo hacia las personas migrantes (basados fundamentalmente en las ayudas sociales y la falta de intención de integrarse de la comunidad migrante).

Analizando la población joven, la cual en su mayoría no existen problemas idiomáticos, se ha identificado como en edades tempranas (educación primaria) hay una mejor relación, pero únicamente basada en los espacios formales (del colegio fundamentalmente). Fuera de estos espacios, la interacción entre los jóvenes se da más entre los propios autóctonos, en extraescolares o espacios informales. Los menores recursos económicos de la población migrante puede ser el motivo de su falta de participación en extraescolares (pues suponen un desembolso económico). A partir del instituto se comienzan a ver las separaciones entre población de origen migrante y población autóctona. En los chicos de origen migrante se suele asociar el punto de inflexión de la separación en la relación fundamentalmente en la falta de continuación de sus estudios. Salen antes del colegio, muchos para trabajar, lo que hace que se pierda la relación y se empiezan a juntar con personas de su misma comunidad. En las chicas de origen migrante, especialmente las de origen magrebí, se ha detectado un mayor compromiso en los estudios que les permite continuar en la etapa educativa, pero el punto de inflexión donde se da esa desconexión y distanciamiento suele estar motivado por aspectos culturales-religiosos.

No obstante, una parte importante de la población ha manifestado la necesidad y la intención de conocer las diversas culturas de la localidad, especialmente la árabe. Este aspecto sería fundamental para poder derribar los estereotipos y prejuicios existentes e identificados. Pese a que hay precedentes donde se han realizado actividades para el conocimiento mutuo de las distintas culturas existentes en las localidades, la experiencia no ha sido del todo satisfactoria. Las personas autóctonas que se han implicado para realizar estas actividades, han manifestado cierta desgana por el resultado al ser la propia comunidad árabe la que no ha terminado de participar. Y a su vez, identifican cierta desconfianza de la población en cuanto a la participación en estas actividades. Afirmaciones como "organizamos cosas con toda la ilusión, y luego no se participa" se han repetido en las tres localidades. Lo que se identifica es un problema comunicacional, es decir, que la información no llega de la forma correcta para que la comunidad migrante participe, o realmente pueda haber cierta desconfianza, indiferencia o desgana en este tipo de actividades.

En conclusión, la relación intercultural en las distintas actividades programadas suele ser mayoritariamente de población autóctona. Dentro de la población migrante, la comunidad latina (por las semejanzas culturales y tener el mismo idioma) se ha detectado una mayor participación e involucración en las distintas acciones que se generan, en comparación con la comunidad árabe. Se manifiesta en las tres localidades, una necesidad clara de trabajar con la población joven, que además de no tener barreras idiomáticas en su mayoría, tienen una mezcla cultural al haber nacido en las localidades que puede potenciar la convivencia y cohesión.

#### **DAFO**

Tras realizar el diagnóstico, con las técnicas cuantitativas y cualitativas descritas anteriormente, se ha podido conocer y analizar la realidad de Cintruénigo, Corella y Fitero. En base a los distintos indicadores de los diversos ámbitos, junto con las metodologías participativas realizadas, se pudo resumir los aspectos más destacados del diagnóstico en un DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) de las localidades con relación al tema estudiado.

El DAFO es un tipo de acción bastante útil además de para concluir la parte de diagnóstico, también para identificar las líneas de trabajo que se deben seguir, en función de la situación que existe, potenciando las fortalezas y oportunidades, y abordando las debilidades y amenazas existentes.

DEBILIDADES	AMENAZAS	
<ul> <li>Estructuras sociales multiculturales (no interculturales).</li> <li>Mayores dificultades en las personas de origen migrante para finalizar los itinerarios educativos (Idioma, recursos para el estudio, apoyo al estudio.)</li> <li>Situación socioeconómica y de vivienda de la población migrante muy precaria.</li> <li>División espacial y residencial entre la población migrante y autóctona.</li> <li>Bajo nivel socioeducativo de origen de la población migrante y bajas competencias en lengua castellana.</li> <li>Dificultad para la inserción laboral de la población migrante y precariedad del empleo disponible que dificulta el arraigo.</li> <li>Falta de recursos para garantizar la sostenibilidad de las políticas en materia de inclusión y convivencia.</li> <li>Dificultades para la inclusión de las personas migrantes en la participación social</li> <li>Bajo conocimiento de las diferentes culturas y predominio de estereotipos.</li> <li>Baja oferta de vivienda en buenas condiciones tanto para alquiler como para compra.</li> </ul>	<ul> <li>Aumento de la presencia de discursos de rechazo hacia la población migrante.</li> <li>Tensión en materia de convivencia intercultural en aumento.</li> <li>Elevada dificultad para la inserción sociolaboral de la población migrante.</li> <li>Elevada dependencia económica de la población migrante de las ayudas sociales.</li> <li>Falta de transporte público para acceder a formación o empleo si no se dispone de vehículo propio.</li> <li>Riesgo de que las segundas y terceras generaciones de origen migrante se queden ancladas en la pobreza.</li> <li>Desgaste de las personas implicadas social o profesionalmente en la mejora de la convivencia intercultural.</li> </ul>	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
<ul> <li>Interés de la población por conocer las demás culturas.</li> <li>Rejuvenecimiento poblacional y freno a la despoblación gracias a la población de origen migrante.</li> <li>Mantenimiento de servicios públicos gracias a la población de origen migrante (como los centros educativos).</li> <li>El centro educativo como espacio de encuentro y conocimiento mutuo.</li> <li>Alianza estratégica y proactiva de los tres municipios en favor de la mejora de la convivencia intercultural.</li> </ul>	<ul> <li>Surgimiento de asociacionismo cultural de las comunidades migrantes.</li> <li>Empoderamiento de las mujeres migrantes a través de los talleres de alfabetización.</li> <li>Incremento de la fuerza laboral de los municipios gracias a la población de origen migrante.</li> <li>Posibilidad de relevo de oficios y negocios necesarios en amenaza de desaparición.</li> <li>Llegada del Canal de Navarra para impulsar el sector agroalimentario.</li> </ul>	

# 6. PLAN DE ACCIÓN

#### 6. PLAN DE ACCIÓN

Tras la realización del diagnóstico participativo, se he elaborado el **Plan de Acción** del proyecto. Este Plan de Acción, además de estar formulado y validado por los grupos motor de cada localidad, surge de las necesidades identificadas en las localidades, así como de una priorización de estas.

El Plan de Acción se ha diseñado en las tres localidades de forma conjunta, al haber identificado unas necesidades comunes, así como unas mismas prioridades de actuación. Este Plan consta de cuatro programas con los que se intentan recoger y abordar las temáticas y necesidades identificadas, a través de unas series de objetivos y proyectos para desarrollar los mismos. Consideramos necesario plantearlo de esta manera, y no proponiendo líneas o acciones concretas dentro de ejes, pues se consideró que el tema trabajado es complejo y transversal, por lo que requiere de un abordamiento integral y profundo, involucrando a distintos actores en el proceso (no únicamente a los de ámbito municipal/comarcal).

De igual manera, los programas y objetivos específicos desarrollados en el Plan de Acción se han realizado en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, así como con los borradores del Plan de Acogida a Personas migrantes de Navarra y de la Estrategia de Convivencia Intercultural de Navarra (ambos 2021-2026).

Tal y como se indicaba en la explicación metodológica del proyecto, también se ha desarrollado una acción específica en cada localidad, dentro de los ámbitos de salud, educación y participación. Fitero, encargada de realizar la actividad en el ámbito sanitario, ha elaborado una guía de los recursos sanitarios existentes, incorporando la perspectiva intercultural a la misma. Intentando con ello dar respuesta a las necesidades de información, conocimiento y difusión de información en el ámbito sanitario que tienen sobre todo la comunidad migrante. En Cintruénigo, se ha elaborado y difundido una encuesta dentro del ámbito educativo, a los alumnos y alumnas del ciclo de educación secundaria obligatoria (12 a 16 años aproximadamente), por el cual se pretendía conocer la percepción de las personas jóvenes de la localidad, en materia de interculturalidad. Y, por último, en Corella se ha desarrollado una acción en el ámbito de la participación, para favorecer el conocimiento y la interacción de las personas, con el fin de fomentar la participación. Para ello, se ha realizado una guía de recursos de la localidad, incorporando la perspectiva intercultural, con el objetivo de recoger todos los recursos que la localidad pone a disposición de la ciudadanía y cuál es la forma de llegar a estos (horario, personas de contacto, ámbitos de actuación, etc.).

#### ALINEACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

#### **PROGRAMAS**

#### **ODS**

#### **ESTRATEGIA CONVIVENCIA**

#### PLAN ACOGIDA

Fomento de la empleabilidad y la formación



**L.P.1** Mejora y desarrollo de los servicios de información, orientación, aprendizaje de idiomas e introducción a los servicios generalistas.

**L.P.4** Creación de un sistema estable de formación, capacitación y sensibilización para el desarrollo de competencias culturales e interculturales en la acogida a personas Migrantes

**L.P.9** Fortalecimiento de los procesos de acceso al ámbito laboral.

Intervención Urbanística



**L.P.7** Impulso de medidas que den una respuesta adecuada a las necesidades de alojamiento

#### Acogida





**L.P.6** Avanzar en la implementación coordinada del sistema de acogida e inclusión de las personas solicitantes y beneficiarias de protección internacional.

**L.P.8** Desarrollo de procesos y acciones que permitan abordar una perspectiva preventiva e integral de salud.

**L.P. 5** Fomentando la promoción social para el impulso de la convivencia intercultural, con énfasis en la participación específica de las minorías etnoculturales o ciudadanía diversa.

**L.P.** 1 Promover las comunidades interculturales para la consecución de una ciudadanía global

Fomento de las relaciones interculturales



**L.P. 2** Generando una visión y valoración positiva de la diversidad cultural que

impulsa los valores compartidos y facilita la Comunicación

**L.P. 3** Desarrollando la prevención y la regulación pacífica de los conflictos.

### PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EMPLEABILIDAD Y LA FORMACIÓN

<u>Objetivo General:</u> Promover la inclusión sociolaboral de las personas migrantes o de ascendencia migrante

**Objetivo Específico 1:** Promover la inclusión sociolaboral de las personas migrantes o de ascendencia migrante.

- Proyecto: Colaborar con el gobierno foral en la implementación y desarrollo de proyectos y planes para la formación y el empleo efectivo de las personas en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de promover una verdadera inserción laboral de la población migrante, que se considera un factor clave para la cohesión social.
- Proyecto: Colaborar con el gobierno foral en el impulso y apoyo de empresas de inserción sociolaboral para mejorar la formación y el empleo efectivo de las personas en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de promover una verdadera inserción sociolaboral de la población migrante.

**Objetivo Específico 2:** Generar espacios de desarrollo competencial y transversal para la comunidad migrante.

Proyecto: Colaborar con el gobierno foral en el desarrollo e implantación de proyectos y planes para mejorar la formación y el empleo efectivo de las personas en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de promover una verdadera inserción sociolaboral de la población migrante.

**Objetivo Específico 3**: Reducir el abandono del sistema educativo en edades tempranas

Proyecto: Generar una alternativa al itinerario educativo para las personas de abandono temprano con el objetivo de impulsar su empleabilidad vinculada a oficios con escasez de oferta en la zona a través de una formación dual en desarrollo competencial competencias y aprendizaje de oficios en empresas locales con acceso a acreditación de competencias mediante certificados de profesionalidad.

#### Agentes que implicar:

- Ayuntamientos y Servicios Sociales
- Proyecto Agroalhama
- Consorcio Eder
- Centros Educativos
- Servicio Navarro de Empleo
- Dirección General de Educación del Gobierno de Navarra
- Dirección General de Políticas Migratorias
- Departamento de Derechos Sociales del Gobierno de Navarra
- Instituto Navarro para la Igualdad

Recursos: Se requiere financiación externa específica para el programa

#### Adecuación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ❖ ODS 1: Fin de la pobreza
  - Meta 1.4 Garantía de acceso a servicios básicos.
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
  - o Meta 11.1 Asegurar el acceso a la vivienda
  - o **Meta 11.3** Aumento de la urbanización inclusiva y sostenible

#### Adecuación con los programas del Plan de Acogida:

- LP1: Mejora y desarrollo de los servicios de información, orientación, aprendizaje de idiomas e introducción a los servicios generalistas
- LP4: Creación de un sistema estable de formación, capacitación y sensibilización para el desarrollo de competencias culturales e interculturales en la acogida de personas migrantes
- ❖ LP9: Fortalecimiento de los procesos de acceso al ámbito laboral

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN URBANÍSTICA

<u>Objetivo General:</u> Impulsar una intervención urbanística que promueva la convivencia intercultural

**Objetivo Específico 1:** Reducir la división espacial residencial entre las personas de origen migrante y de origen autóctono, impulsando la diversidad cultural

Proyecto: Planificar y ejecutar una intervención urbanística para la renovación integral en el casco antiguo de las tres localidades.

**Objetivo Específico 2:** Garantizar las condiciones de dignidad y sostenibilidad del parque residencial

Proyecto: Planificar y ejecutar una intervención urbanística para la renovación integral en el caso antiguo de las tres localidades.

**Objetivo Específico 3:** Recuperar los cascos antiguos como espacios de encuentro en toda la ciudadanía local

 Proyecto: Planificar y ejecutar una intervención urbanística para la renovación integral en el casco antiguo de las tres localidades

**Objetivo Específico 4:** Promover la participación de los agentes municipales en la creación de nuevas viviendas de carácter social o protegido, para que se tengan en cuenta las implicaciones en la realidad social y, en particular, en la convivencia intercultural.

Proyecto: AL comenzar una iniciativa de vivienda, crear una mesa de coordinación entre los y las agentes claves locales.

#### Agentes que implicar:

- Ayuntamientos
- Arquitectos locales
- Dirección General de Políticas Migratorias
- Dirección general de Vivienda y Departamento de Cohesión Territorial del Gobierno de Navarra
- Nasuvinsa
- Eisovi del Gobierno de Navarra
- Instituto Navarro para la Igualdad

Recursos: Se requiere financiación externa específica para el programa

#### Adecuación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 4: Educación de calidad
  - o Meta 4.3 Asegurar el acceso igualitario a la formación superior.
  - Meta 4.4 Aumento de las competencias para acceder al empleo.
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
  - o Meta 8.5 Lograr el pleno empleo y trabajo decente

#### Adecuación con los programas del Plan de Acogida:

LP7: Impulso de medidas que den una respuesta adecuada a las necesidades de alojamiento

#### PROGRAMA DE ACOGIDA

<u>Objetivo General:</u> Facilitar la inclusión en la sociedad local de las personas que llevar por primera vez al municipio

**Objetivo Específico 1:** Lograr una correcta coordinación entre todos y todas las agentes, organizaciones e instituciones relevantes en el proceso de acogida

Proyecto: Impulsar la incorporación de una nueva persona de referencia en cada localidad vinculada a los Servicios Sociales de Base que coordine todos los elementos involucrados en la acogida, de manera que se garantice un proceso y un seguimiento centrado en la persona y coordinado a todos los niveles asumiendo el rol de mediadora intercultural.

**Objetivo Específico 2:** Facilitar el conocimiento de la cultura, los servicios y las dinámicas sociales de la localidad a las personas que lleguen por primera vez a la localidad

Proyecto: Generar un protocolo de acogida que estandarice y garantice una correcta atención e información a todas las nuevas personas residentes gestionado por la nueva incorporación en Servicios Sociales de Base.

Objetivo Específico 3: Implicar a toda la comunidad en la acogida

Proyecto: Generar un proyecto de mentoría social gestionado por la nueva incorporación en Servicios Sociales de Base en el que personas voluntarias de la localidad de origen autóctono o migrantes puedan apoyar a la nueva persona residente en su adaptación al entorno local.

#### Agentes que implicar:

- Ayuntamientos
- Servicios sociales
- Entidades sociales
- Personas voluntarias y organizaciones
- Entidades involucradas en la acogida en general

**Recursos:** Se requiere financiación externa específica para el programa

#### Adecuación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 4: Educación de calidad
  - o Meta 4.3 Asegurar el acceso igualitario a la formación superior.
  - Meta 4.4 Aumento de las competencias para acceder al empleo.
- ODS 10: Reducir las desigualdades
  - o **Meta 10.7** Facilitar la migración y políticas migratorias ordenadas
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
  - o **Meta 11.4** Protección del patrimonio cultural y natural

#### Adecuación con los programas del Plan de Acogida:

- LP6: Avanzar en la implementación coordinada del sistema de acogida e inclusión de las personas solicitantes y beneficiarias de protección internacional
- ❖ LP8: Desarrollo de procesos y acciones que permitan abordar una perspectiva preventiva e integral de salud.

#### Adecuación la Estrategia de Convivencia intercultural:

#### OE1

- LP1: Promoviendo comunidades interculturales para la consecución de una ciudadanía global
  - Medida 1.2.2 Promover espacios de socialización vecinales y la interacción con y entre las personas de orígenes culturales diversos.

#### OE<sub>2</sub>

- LP1: Promoviendo comunidades interculturales para la consecución de una ciudadanía global
  - o Medida 1.1.2 Facilitación de herramientas técnicas y metodológicas que permitan trabajar colaborativamente desde un mismo enfoque conceptual y con los objetivos compartidos, fomentando la riqueza e intercambio de metodologías y la innovación social
- LP3: Desarrollando la prevención y la regulación pacífica de los conflictos
  - o **Medida 3.1.1** Fortalecimiento del Servicio de Mediación Comunitaria Intercultural hacia el trabajo comunitario, y, en concreto, sobre la prevención y gestión de conflictos.

#### OE3

- LP3: Desarrollando la prevención y la regulación pacífica de los conflictos
  - Medida 3.2.1 Diseño y ejecución de un Programa de Formación y Capacitación ciudadana en materia de derechos y deberes, igualdad de género y principios del interculturalismo
- ❖ LP4: Promoviendo el compromiso de las administraciones e instituciones para su adecuación a la gestión y promoción de la diversidad cultural de Navarra.

 Medida 4.2.2 Desarrollo de un Plan de Formación global y estable en materia de gestión positiva de la diversidad cultural y promoción de la Convivencia Intercultural

# PROGRAMA DE FOMENTO DE LAS RELACIONES INTERCULTURALES Y EL CONOCIMIENTO MUTUO

Objetivo General: Fomentar las relaciones y el conocimiento entre los diferentes colectivos culturales existentes

**Objetivo Específico 1:** Fomentar las relaciones interculturales en edades tempranas

Proyecto: Identificar las actividades infantiles y juveniles existentes y analizarlas desde una perspectiva intercultural así como generar nuevas actividades deportivas, artísticas o de otra índole pensadas para potenciar las relaciones interculturales

**Objetivo Específico 2:** Fomentar las relaciones interculturales intergeneracionales

Proyecto: Dotar de perspectiva intercultural a las actividades y servicios existentes y en la localidad y celebrar un día de la interculturalidad que sirva como espacio de encuentro entre las mismas

**Objetivo Específico 3:** Facilitar el conocimiento y visibilización de las diferentes culturas existentes

Proyecto: Diseñar actividades que muestren o informen de las diferentes características de las culturas existentes en la localidad (cinefórum, charlas de personas de diversas culturas, actividades públicas de visibilización de artes o gastronomía, etc.).

#### Agentes que implicar:

- Ayuntamientos
- Asociaciones locales
- Ciudadanía en general

**Recursos:** Subvenciones de políticas migratorias para la promoción de actividades interculturales

#### Adecuación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 4: Educación de calidad
  - Meta 4.5 Eliminación de la disparidad de género y colectivos vulnerables
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
  - o **Meta 11.4** Protección del patrimonio cultural y natural
- ODS 16: Fomento de la participación ciudadana

#### Adecuación la Estrategia de Convivencia intercultural:

#### OE1

- LP1: Promoviendo comunidades interculturales para la consecución de una ciudadanía global
  - Objetivo 1.2 Promover la gestión positiva de la diversidad en pueblos, barrios, escuelas, centros de salud y espacios públicos, así como fomentar la generación de espacios (comerciales, asociativos, lúdicos...) donde se relacionen los diferentes segmentos socioculturales de la ciudadanía navarra

#### OE2 y OE3

- LP2: Generando una visión y valoración positiva de la diversidad cultural que impulsa valores compartidos y facilita la comunicación
  - o **Medida 2.1.2** Fomento del conocimiento de la historia y patrimonio de las culturas presentes en la Comunidad Foral de Navarra
  - Objetivo 2.2 Fomentar la comunicación positiva sobre la diversidad sociocultural existente en Navarra estimulando el sentimiento común de pertenencia
  - Medida 2.2.1 Fomentar la comunicación positiva sobre la diversidad sociocultural existente en Navarra estimulando el sentimiento común de pertenencia

## Anexo 1. Encuesta al alumnado de educación secundaria de Cintruénigo

La encuesta fue realizada por alumnado de educación secundaria (12 a 16 años) del Instituto de Cintruénigo (IESO Cintruénigo La Paz DBHI) recibiendo 51 respuestas. Con el objetivo principal de conocer la percepción de las personas de esa franja poblacional de la localidad, así como contrastar con la distinta información que se iba recibiendo en otras dinámicas realizadas.

<ol> <li>¿Dónde has nacido?</li> <li>a. Cintruénigo</li> <li>b. Otro lugar de Navarra.</li> <li>c. Otro lugar de España.</li> <li>d. Otro lugar del mundo (¿Dónde?)</li> <li>¿Y tu padre?</li> </ol>	<ul> <li>¿Y tu madre?</li> <li>a. Cintruénigo</li> <li>b. Otro lugar de Navarra.</li> <li>c. Otro lugar de España.</li> <li>d. Otro lugar del mundo (¿Dónde?)</li> </ul> 4. ¿Cuántas personas sois en tu
<ul> <li>a. Cintruénigo</li> <li>b. Otro lugar de Navarra.</li> <li>c. Otro lugar de España.</li> <li>d. Otro lugar del mundo (¿Dónde?)</li> </ul> 5. ¿Qué idioma habláis en casa?	familia?  a. 2  b. 3  c. 4  d. 5  e. Más de 6
<ul> <li>a. Castellano.</li> <li>b. Euskera.</li> <li>c. Inglés.</li> <li>d. Frances.</li> <li>e. Árabe.</li> </ul>	f. Rumano. g. Ucraniano. h. Húngaro. i. Wolof j. Otro
<ul> <li>¿Cuántas personas vivís en casa?</li> <li>a. Sólo mi familia.</li> <li>b. Vivimos con mis abuel@s o ti@s o prim@s.</li> <li>c. Vivimos con otras personas.</li> <li>d. Vivimos con otras familias.</li> </ul>	7. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Cintruénigo?  a. Menos de 1 año. b. Menos de 5 años. c. Más de 10 años. d. Desde que recuerdas.
8. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines el colegio/instituto?  a. Estudiar en la universidad  b. Estudiar una Formación  Profesional	9. ¿Dónde te gustaría vivir en un futuro?  a. Vivir en Cintruénigo. b. Vivir en otro lugar de Navarra. c. Vivir en otro lugar de España

c. Trabajar.	<b>d</b> . Vivir en otro país.
d. Todavía no sabes.	·
10. ¿Cuánto conoces los aspectos de	11. Cuando utilizas las redes sociales
las distintas culturas? (resto de España,	(Facebook, Twitter, etc.)
resto de Europa, países de Magreb).	Marca las opciones: 1 Nada, 2 Poco,
a. Nada	3 Bastante y 4 Mucho.
b. Muy Poco	o busiame y 4 moeno.
c. Algo	Generalmente hablas con tus
d. Bastante	amigos/as.
	1 2 3 4
e. Mucho	
12 : Oué cosas to quetan de vivir en	Hablas con personas de Cintruénigo,
12. ¿Qué cosas te gustan de vivir en	de Navarra o de España 1 2 3 4
Cintruénigo? Marca las opciones: 1	
Nada, 2 Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.	Hablas con personas que viven en
Tu familia y amigos/as están en	
Cintruénigo.	1 2 3 4
1 2 3 4	Hablas con personas que viven o son
Que viven personas de otros países.	de otros países, pero viven en
1 2 3 4	Cintruénigo, Navarra o España.
Que hay muchos parques y zonas de	1 2 3 4
juego.	
1 2 3 4	
Tu colegio/instituto.	
1 0 0	
1 2 3 4	
<ul> <li>13. En tu calle/zona</li> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul>	<ul> <li>a. Personas de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país.</li> <li>c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul>
<ul> <li>13. En tu calle/zona <ul> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul> </li> <li>15. A continuación presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para to Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.</li> <li>En tu clase hay personas de países diferentes de la contraction presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para to Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.</li> </ul>	en extraescolares) estas con  a. Personas de Cintruénigo. b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país. c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.  rie de ideas sobre tus amigos/as. Nos i. Marca las opciones: 1 Nada, 2
<ul> <li>13. En tu calle/zona <ul> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul> </li> <li>15. A continuación presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para to Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.</li> <li>En tu clase hay personas de países diferantes amigos/as fuera de tu colegio/in</li> <li>1 2 3 4</li> <li>Tienes amigos/as fuera de tu colegio/in</li> </ul>	en extraescolares) estas con  a. Personas de Cintruénigo. b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país. c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.  rie de ideas sobre tus amigos/as. Nos i. Marca las opciones: 1 Nada, 2
<ul> <li>13. En tu calle/zona <ul> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul> </li> <li>15. A continuación presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para to Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.</li> <li>En tu clase hay personas de países diferentes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> <li>Tienes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> </ul>	en extraescolares) estas con  a. Personas de Cintruénigo. b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país. c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.  rie de ideas sobre tus amigos/as. Nos i. Marca las opciones: 1 Nada, 2  rentes.
<ul> <li>13. En tu calle/zona <ul> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul> </li> <li>15. A continuación presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para te Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.  En tu clase hay personas de países diferentes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> <li>Tienes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> <li>Tu padre/madre tiene amigos/as de portantes de países de portantes de portantes de países de países</li></ul>	en extraescolares) estas con  a. Personas de Cintruénigo. b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país. c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.  rie de ideas sobre tus amigos/as. Nos i. Marca las opciones: 1 Nada, 2  rentes.
<ul> <li>13. En tu calle/zona <ul> <li>a. Todos los que vivís sois de Cintruénigo.</li> <li>b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona extranjera.</li> <li>c. Casi todas las personas son extranjeras menos alguna persona de Cintruénigo.</li> </ul> </li> <li>15. A continuación presentamos una se gustaría saber cuáles son ciertas para to Poco, 3 Bastante y 4 Mucho.</li> <li>En tu clase hay personas de países diferentes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> <li>Tienes amigos/as fuera de tu colegio/in 1 2 3 4</li> </ul>	en extraescolares) estas con  a. Personas de Cintruénigo. b. Casi todos sois de Cintruénigo menos alguna persona originaria de otro país. c. Casi todas las personas son originarias de otro país menos alguna persona de Cintruénigo.  rie de ideas sobre tus amigos/as. Nos i. Marca las opciones: 1 Nada, 2  rentes.

Cada sem	nana c	ompar	tes tu tiemp	oo libre con personas de países diferentes	
al tuyo.					
1	2	3	4		
Crees que te cuesta relacionarte más con personas de países diferentes al					
tuyo.					
1	2	3	4		
Crees que conocer gente de países diferentes al tuyo es más divertido.					
1	2	3	4		
Te gustaría tener más relación con personas de otros países diferentes.					
1	2	3	4		

- 16. A menudo las personas originarias de otro país que vienen a Cintruénigo tienen una cultura, una lengua y unas costumbres diferentes, por ello... (marca la frase con la que estás de acuerdo).
  - a. Aunque aprendan la lengua y las costumbres de aquí, es bueno que también mantengan las suyas propias.
  - b. Es mejor que adquieran la cultura de aquí.
  - c. No lo sé.

#### Conclusiones de la encuesta

- Destaca que más de un 70% de los progenitores del alumnado encuestado ha nacido fuera de España. Marruecos, Argelia y Mali son los mayoritarios, seguido de países latinoamericanos como Ecuador, Colombia o Bolivia, además de algún país del resto de Europa (Bulgaria).
- ❖ Sobre las familias, más de un 30% tiene 5 integrantes, y cerca del 25% son 6 integrantes o más. Esto implica o que las familias de las personas encuestadas son numerosas debido al número de hijos/as (lo que sostendría el mayor índice de natalidad de la comunidad migrante), o que las familias hay presencia de abuelos/as, tíos/as, etc.
- Más de un 40% de las personas encuestadas afirman hablar árabe en casa y el 15% del grupo "otro" afirman hablar las dos lenguas (árabe/búlgaro y castellano) o lenguas más minoritarias como el Soninké o Bambara utilizado en zonas de África como Mali.
- Respecto a qué realizar en un futuro, no se evidencian diferencias significativas entre los que responden las personas nacidas o con padres nacidos en otros países, de los que nacieron en España. Algo menos de la mitad de las personas encuestadas afirman no saber todavía que quieren hacer cuando acabe el instituto.
- ❖ Destaca que solamente un 25% de las personas encuestadas quería vivir en un futuro en Cintruénigo. Algo, que, sin ser una pregunta muy específica, tal vez indica que la juventud demanda un estilo de vida diferente al de Cintruénigo, o que consideran que puede existir más oportunidades en otros lugares (más del 40% indica que le gustaría vivir en otro país).

- ❖ Cerca de un 50% afirma conocer algo, un 10% muy poco y un 2% nada de las distintas culturas existentes en su entorno. Este dato vislumbra claramente lo identificado en otras dinámicas realizadas, percibiendo una carencia de conocimiento mutuo (procedencia, historia, cultura, idioma, religión ...), suponiendo pues una principal barrera para la convivencia deseada.
- ❖ Se ha identificado una diferenciación respecto del ocio entre los alumnos/as de familias de Cintruénigo y los de familias de origen migrante, siendo menos frecuente la interacción fuera de los espacios formales (colegio o extraescolares).
- ❖ Destaca que en la pregunta 16, sobre los aspectos culturales, idiomáticos y de costumbres de las personas de otros países que acuden a la localidad, tan sólo un 1.96% indica que deberían adquirir la cultura "de aquí". Esto implica que un alto porcentaje ve como deseable que haya una diversidad cultural, bien mediante un conocimiento y adaptación mutua (29.41%) o bien manteniendo las propias costumbres (41.18%). Al no ser una pregunta sencilla, un 27.45% no supieron contestar a la misma.
- Un 76% de las personas encuestadas, afirma estar bastante o muy de acuerdo con respecto a la afirmación de si les gustaría tener más relación con persona de otros países.
- Un 82% admite estar nada o poco de acuerdo con la afirmación de que creen que les cuesta relacionarse más con personas originarias de otros países.

### AVANZANDO EN LA COHESIÓN SOCIAL DEL VALLE DEL ALHAMA

202 I







Coordinadora de proyecto AgroAlhama: agroalhama@gmail.com

Desarrollado con la asistencia técnica de



